

COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA. EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

Los pasos para implementar un SAAC son los siguientes. En este documento vamos a desarrollar el primero.



PASO 1 - EVALUACIÓN

El primer paso para implementar CAA es conocer al alumnado que lo precisa de una forma global y completa. Es decir, tendremos que evaluar el perfil de cada alumno y alumna teniendo en cuenta el momento del continuo comunicativo en el que se encuentra para aplicar una u otra prueba.

Hemos elaborado una “caja de herramientas” con pruebas con las que valorar el momento y perfil comunicativo del **alumnado** y también algunas herramientas que permitan evaluar al **interlocutor** (o realizar una autoevaluación).

La evidencia en CAA (Binger, C., Kent-Walsh, J., Ewing, C., & Taylor, S. 2010. Soto, G y Vega, J, 2024) nos dice que las habilidades del interlocutor influyen directamente en el desarrollo de la competencia comunicativa por parte del aprendiz, por tanto, tendremos que conocer y entrenar esas destrezas.

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EVALUAR AL ALUMNO/A

EVALUACIÓN DEL APRENDIZ Y SU CONTEXTO		CAJA DE HERRAMIENTAS	
 HABILIDADES MOTRICES Y SENSORIALES	EMERGENTE (COMUNICADOR PRESIMBÓLICO Y PREINTENCIONAL)	DEPENDIENTE DE CONTEXTOS FAVORABLES (COMUNICADOR SIMBÓLICO QUE DEPENDE DE INTERLOCUTORES EXPERTOS Y CONOCIDOS)	AUTÓNOMO (COMUNICADOR EFICAZ EN MÚLTIPLES ENTORNOS Y CON DIVERSOS INTERLOCUTORES)
	GMFCS MACS y Mini MACS SATCo Perfil Sensorial 2 La CIF	GMFCS MACS y Mini MACS SATCo Perfil Sensorial 2 La CIF	GMFCS MACS SATCo Perfil Sensorial 2 La CIF
	Matriz de comunicación Inventario de actos comunicativos potenciales Eye Pointing Classification Scale		
	AAC Profile Hitos de la comunicación DAGG 2 DAGG 3	AAC Profile Hitos de la comunicación DAGG 2 DAGG 3	AAC Profile Hitos de la comunicación DAGG 2 DAGG 3
COMPETENCIA COMUNICATIVA			
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	McArthur	PAALSS McArthur	PAALSS
CONTEXTO	Social Networks Todo sobre mí La CIF	Social Networks Todo sobre mí La CIF	Social Networks Todo sobre mí La CIF

Las pruebas para valorar las HABILIDADES MOTRICES Y SENSORIALES nos ayudan:

- a conseguir la mejor condición física del aprendiz en relación a su dispositivo teniendo en cuenta sus dificultades motrices y o sensoriales en caso de que las presente (control de su cuerpo, posicionamiento, movimientos posibles sin fatiga, presencia o no de reflejos primitivos etc.) Puede que tengamos que aplicarlas a un alumno que esté en cualquier punto del continuo de la comunicación, como evaluación y/o reevaluación, imprescindible ésta en casos de enfermedades degenerativas.
- a encontrar el acceso adecuado para cada persona a su dispositivo de CAA. El acceso es lo primero que vamos a evaluar, por lo tanto, lo situaremos al comienzo del continuo, incluso antes de ser emergente, aunque, en procesos degenerativos, tendremos que reevaluar en cualquier momento del continuo ya que pueden cambiar las funciones que el aprendiz conserve o haya ido perdiendo.

PRUEBAS Y DESCRIPCIÓN

1.- Habilidades motrices y sensoriales

GMFCS - Gross Motor Function Classification System

Establece cinco niveles de desempeño de la función motora gruesa de la persona con parálisis cerebral. Cada uno se basa en las limitaciones funcionales, la necesidad de uso de dispositivos de marcha (muletas, bastones, andadores), o de movilidad con silla de ruedas (sillas manuales, eléctricas, autopropulsadas o no). De 2 a 18 años.

MACS y Mini MACS

Sistema de Clasificación de la Habilidad Manual para niños con parálisis cerebral - Describe cómo los niños con parálisis cerebral de 4 a 18 años de edad usan sus manos cuando manipulan objetos en las actividades diarias. El (sistema) Mini MACS es una adaptación del MACS para niños de 1 a 4 años de edad.

SATCo -Valoración del Control del Tronco

Evalúa el control del tronco del niño mientras el evaluador cambia progresivamente el nivel de apoyo (cintura escapular, axilas, costillas inferiores, pelvis y sin apoyo).

Perfil Sensorial 2

Evalúa los patrones de procesamiento sensorial de un niño en el contexto de la vida cotidiana. De los 7 meses a los 14 años.

La CIF

Clasificación Internacional del funcionamiento de la Discapacidad - Desde un marco bio-psico-social de la discapacidad, considera que esta es el resultado de la interacción entre el organismo biológico y su entorno. Establece una relación dinámica entre tres grandes componentes:

1º Estructuras y funciones del cuerpo	2º Actividades que realiza la persona	3º Contexto con el que interactúa
Déficit o problema de la función orgánica o de su estructura anatómica	Limitaciones y restricciones	Ayudas personales o técnicas y barreras

En la caja de herramientas no la hemos metido en comunicación, aunque tiene un apartado que analiza esta dimensión porque es más un marco general que una herramienta que ofrezca la especificidad que necesitamos con los usuarios o futuros usuarios de CAA. Sí la introducimos en el apartado **contexto** ya que ayuda a identificar tanto barreras (en el contexto) como facilitadores para salvarlas.

2.- Competencia comunicativa

Matriz de Comunicación

Permite obtener un perfil comunicativo de personas de cualquier edad que estén en las etapas iniciales de comunicación (emergente). Está basada en las habilidades comunicativas expresivas de un niño con desarrollo normotípico entre 0 y 24 meses de edad.

IACP

Inventario de Actos Comunicativos Potenciales - Valora las habilidades comunicativas en tres etapas: 1º identificación de actos comunicativos potenciales que existen en el repertorio del niño. 2º Verificación de la función comunicativa de los actos comunicativos potenciales. 3º Análisis del entorno para identificar las demandas comunicativas y las habilidades de comunicación necesarias en los diferentes contextos. Para comunicadores emergentes.

Eye Pointing Classification Scale

Esta escala ayuda a describir las conductas de mirar (en cinco niveles) relacionadas con señalar con la mirada, en niños con parálisis cerebral y gran afectación motora. Señalar con la mirada es usarla para dirigir la atención de

alguien hacia algo con un propósito comunicativo. El comportamiento de los niños durante esta evaluación da información sobre el lenguaje receptivo y las capacidades cognitivas del aprendiz. También nos da información sobre si la mirada puede ser el método de acceso del aprendiz evaluado.

AAC Profile

A través de sus ítems podemos obtener un perfil comunicativo del aprendiz en las cuatro competencias comunicativas: operacional, lingüística, social y estratégica con cinco niveles de desarrollo. Podemos obtener una línea base del desempeño del interlocutor. Podemos usarla en todas las etapas del continuo comunicativo (emergente, dependiente del contexto y autónomo).

Hitos de la comunicación

Podemos obtener una visión global de los hitos u objetivos comunicativos que una persona usuaria de CAA ha alcanzado, en las cuatro competencias comunicativas (lingüística, operacional, social y estratégica) para 9 etapas diferentes o niveles de desarrollo.

DAGG2

Es una batería de ítems estructurados en las diferentes competencias comunicativas: lingüística, operacional, social y estratégica para cada una de las etapas del continuo comunicativo y la transición entre las mismas: emergente, transicional dependiente, dependiente de contexto, transicional autónomo y autónomo.

DAGG 3

Tiene la misma estructura que el anterior DAGG2, y lo que aporta de más, son ítems de alfabetización y el nivel de apoyo que necesita el aprendiz en cada uno de los ítems.

3.- Competencia lingüística

PAALSS - Protocolo Para el Análisis de Muestras de Lenguaje Asistido por SAAC

Analiza muestras de lenguaje, en español, de usuarios de SAAC en cinco dimensiones: vocabulario, morfología, complejidad gramatical y sintaxis, permitiendo a partir del perfil lingüístico resultante planificar la intervención para que el aprendiz avance en ese desarrollo. Pensado para aprendices dependientes de contextos favorables, puede darnos también bastante información de las habilidades lingüísticas de aprendices autónomos, sobre todo iniciales.

McArthur

Recoge los primeros comportamientos comunicativos y lingüísticos de niños con un desarrollo normotípico de 8 a 15 meses y de 16 a 30.

4.- Contexto

Social Networks

Facilita la realización del mapa social del aprendiz diciéndonos la cercanía de cada uno de los interlocutores de su vida, analizando cómo se comunica con ellos y los apoyos utilizados.

Todo sobre mí

Es la compilación del mundo de nuestro aprendiz, cosas importantes para él/ella y su familia y sobre todo fortalezas y perfil de intereses del niño/a. Tener un conocimiento profundo de lo que le gusta, interesa, (y de lo que no) es imprescindible para una intervención en la que él / ella sea el **centro**.

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EVALUAR LAS HABILIDADES DEL INTERLOCUTOR

CAJA DE HERRAMIENTAS	
EVALUACIÓN (AUTOEVALUACIÓN) DEL INTERLOCUTOR	
	
INTERLOCUTOR	La escala de valoración del estilo comunicativo Inventario de habilidades comunicativas ACC Profile

La escala de valoración del estilo comunicativo

Nos facilita tomar conciencia de cómo nos comunicamos con nuestro aprendiz.

Ver si el interlocutor:

- Atiende y confirma la comunicación del niño/a
- Se adapta físicamente al niño
- Da espacio al niño para comunicarse
- Clarifica su propia comunicación
- Se comunica en torno a los intereses del niño
- Amplía la comunicación del niño
- Utiliza la CAA
- Se compromete
- Se adapta al nivel comunicativo del niño

Inventario de habilidades comunicativas

Nos permite conocer nuestras habilidades comunicativas para entrenar las que nos falten:

- Crea oportunidades
- Espera la respuesta
- Usa la mirada expectante
- Reconoce actos comunicativos potenciales
- Incita la transición hacia formas comunicativas simbólicas

REFERENCIAS

Binger, C., Kent-Walsh, J., Ewing, C., & Taylor, S. (2010). Teaching educational assistants to facilitate the multisymbol message productions of young students who require augmentative and alternative communication. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 19(2), 108-120.

BJ Adaptaciones. (30 de mayo de 2017). Hitos para la comunicación. El blog de Qínera. <https://blog.qinera.com/hitos-para-la-comunicacion/>

Blackstone, S. W., & Hunt-Berg, M. (2012). Social networks: A communication inventory for individuals with complex communication needs and their communication partners (Ed. actualizada). Attainment Company, Inc.

Broberg, M., Ferm, U. y Thunberg, G. (2012). Measuring responsive style in parents who use AAC with their children: Development and evaluation of a new instrument. *Augmentative and Alternative Communication*, 28(4), 243-253. Doi: 10.3109/07434618.2012.740686.

Butler, P. B., Saavedra, S., Sofranac, M., Markert, C. D., & Kozlowski, A. (2010). Refinement of the segmental assessment of trunk control (SATCo) scale. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 52(9), 834-839.

Clarke, V., Schneider, H., y Tobii Dynavox. (2022). Dynamic AAC Goals Grid (DAGG-3) (3.ª ed.). Tobii Dynavox. <https://es.tobiidynavox.com/pages/dagg-3-resources>

Clarke, M. T., et al. (2020). Development and testing of the eye-pointing classification scale for children with cerebral palsy. *Disability and Rehabilitation*, 44(8), 1451-1456. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1800834>

Developed by Tobii Dynavox in conjunction with Dynamic Therapy Associates of Kennesaw, GA. (2014). The Dynamic AAC Goals Grid 2 (DAAG2)

Dunn, W. (2016). Perfil sensorial - 2: Manual. Madrid: Pearson Educación.

Eliasson AC, Krumlinde Sundholm L, Rösblad B, Beckung E, Arner M, Öhrvall AM, Rosenbaum P. The Manual Ability Classification System (MACS) for children with cerebral palsy: scale development and Evidence of validity and reliability *Developmental Medicine and Child Neurology* 2006 48:549-554

Eliasson, A. C., Ullenhag, A., Wahlström, U., & Krumlinde-Sundholm, L. (2017). Mini-MACS: development of the Manual Ability Classification System for children younger than 4 years of age with signs of cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 59(1), 72-78.

Fenson, L., Marchman, V. A., Thal, D. J., Dale, P. S., Reznick, J. S., & Bates, E. (2006). *MacArthur-Bates Communicative Development Inventories, Second Edition (CDIs)*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.

Kovach, T. M. (2009). *Augmentative & Alternative Communication Profile: A continuum of learning*. LinguSystems.

Palisano, R., Rosenbaum, P., Walter, S., Russell, D., Wood, E., & Galuppi, B. (1997). Gross motor function classification system for cerebral palsy. *Dev Med Child Neurol*, 39(4), 214-23.

Rowland, C. (2004). *La Matriz de Comunicación*. Oregon Health & Science University.

Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M. y Butterfield, N. (2006b). Instructional procedures. En J. Sigafoos, M. Arthur-Kelly y N. Butterfield (eds.), *Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities* (pp. 67-86). Baltimore: Paul H. Brookes.

Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M., Johnston, S. S., Roberts-Pennell, D., y Schlosser, R. W. (2006). Enhancing Everyday Communication for Children with Disabilities. Paul H. Brookes Publishing. Sigafos et al., 2006

Solís, S. (2013). Todo sobre mí. La fábrica de Palabras (Traducción de All about me inventory)

Soto, G. (2020). Protocolo Para el Análisis de Muestras de Lenguaje Asistido por Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Soto, G., & Vega, J. (2025). Exploring core competencies for language facilitation in parent training programs in AAC. Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 20(4), 1035–1043.
<https://doi.org/10.1080/17483107.2024.2429687>

Vázquez-Barquero, J. L. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.