

CAA ASISTIDA – COMPONENTES Y CLASIFICACIÓN

La comunicación se apoya con alguna herramienta y/o soporte externo al propio cuerpo.

COMPONENTES

Los elementos o componentes que constituyen un SAAC asistido son:



Contenido – Se refiere a los elementos para la comunicación es decir al código. Tiene que ser un sistema con una capacidad de combinación que sustituya al habla. Generalmente son sistemas basados en imágenes (fotografías, dibujos, pictogramas), en escritura (letras, palabras, frases) o mixtos. También se refiere a la organización de esos símbolos y a cómo enseñarlos.

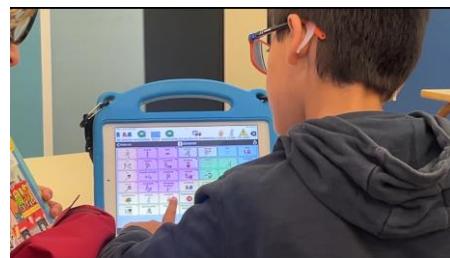
Soporte – producto de apoyo en el que se coloca el contenido. Podemos clasificar la CAA Asistida (es decir SAAC y SET) según si el soporte o producto de apoyo es de Baja, Media y Alta Tecnología (Fuller y Lloyd 2024). En el siguiente apartado desarrollamos esta clasificación.

Acceso – Cuando hablamos de acceso nos referimos a la forma en que la persona interactúa, señala o selecciona los elementos de su sistema. Podemos acceder al SAAC de dos formas:

1.- Acceso **directo**: se refiere a seleccionar, accionar / señalar el código directamente con alguna parte de nuestro cuerpo o puntero, teclado y/o ratón.

Dentro de este grupo podemos hablar de:

- Acceso **táctil** – señala directamente con la mano.



Fuente: EEDF

En ocasiones si la destreza motriz del pequeño lo requiere podemos ayudarnos de algunos productos como parrillas y/o punteros.

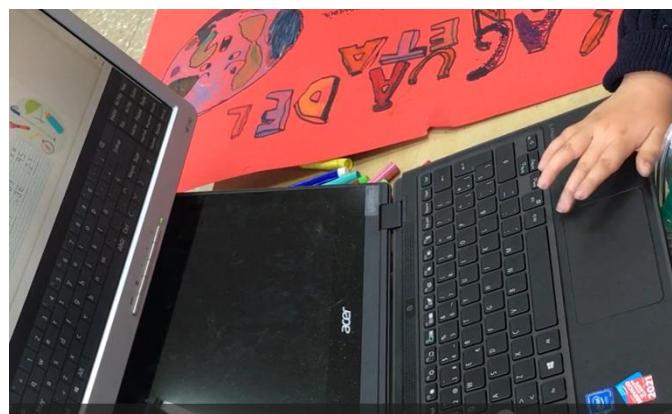


Comunicador con parrilla. Fuente EEDF.



Punteros variados. Fuente EEDF.

También se considera acceso directo si accede seleccionando con un ratón o con un teclado directamente.



Fuente: EEDF

- Acceso con **ratón ocular** – selecciona los elementos de su SAAC con la mirada a través de un lector o ratón ocular.



Fuente: CPI El Espartidero

2.- Por **Barrido** (llamado también escaneo).

El barrido consiste en la señalización (por alguien o algo externo) de cada uno de los elementos del código para que el aprendiz elija, parándolo en el que quiere seleccionar.

Este barrido puede ser **automático** o **asistido** por el interlocutor.

2.1.- El **barrido automático** se da en dispositivos tecnológicos. Las distintas aplicaciones y los diferentes software de comunicación lo ofrecen, pudiendo tener las siguientes modalidades:

Línea: los elementos se resaltan uno a uno en orden de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Por filas y columnas – proceso de exploración secuencial en el que el sensor recorre la superficie en dos direcciones, primero de forma horizontal resaltando una fila completa y segundo verticalmente por columnas en la fila elegida.

Por bloques - Se agrupan elementos por categorías o funciones, y se navega primero por grupos y luego por elementos individuales.

Por coordenadas – dos líneas (tipo radar) se desplazan por la pantalla, una de izquierda a derecha y otra de arriba hacia abajo para poder seleccionar cualquier ítem que esté en la misma.



Fuente: <https://mouse4all.com/es/>

El barrido puede ser **manual** siendo el usuario el que controla cuándo avanzar al siguiente elemento.

Para realizar cualquiera de los tipos de escaneo o barrido mencionados es posible que algunos de los usuarios necesiten utilizar algún tipo de pulsador bien adaptado a sus capacidades motoras.

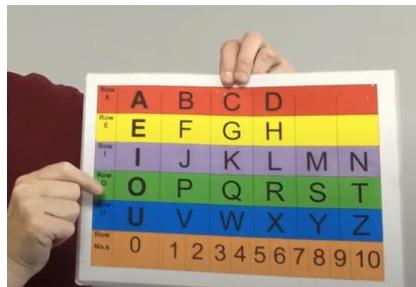


Fuente: EEDF

2.2.- **Barrido asistido** por el interlocutor. Generalmente este tipo de barrido nos lo encontramos y podemos realizarlo en situaciones y contextos en los que empleemos un SAAC de baja tecnología.

Para realizar este barrido, lo primero que el interlocutor tiene que hacer es acordar cómo el aprendiz va a decirle SI y NO, podrá ir desde respuesta verbal, algún sonido, un movimiento de cabeza, boca, ojos, etc. Le explicará lo que va a hacer (el barrido) y le pedirá que exprese SI (de la forma convenida) cuando llegue al elemento que el usuario quiere seleccionar.

Seguidamente el interlocutor tiene que ir señalando (y diciendo en voz alta) cada uno de los elementos (letras, pictogramas, etc.) que contenga el soporte, en orden de izquierda a derecha y de arriba abajo. Parará cuando el usuario diga si y de esta forma irá construyendo el mensaje a comunicar.



Fuente: Youtube



Fuente: Asociación Cogain

<https://youtu.be/pSzAnDxoMH0>

CAA ASISTIDA: CLASIFICACIÓN

Dentro de los sistemas que necesitan un soporte externo al cuerpo, podemos diferenciar tres grupos en función del tipo de soporte:

Baja Tecnología: Aquellos sistemas y/o set (ayudas visuales) cuyo soporte es **papel** o cualquier otro que no tiene ninguna fuente de alimentación (pilas, baterías, enchufes), es decir que no sea electrónico, se consideran de baja tecnología. Algunos ejemplos:



Fuente: Comunicandomeconoriol.es



Fuente: La fábrica de palabras



Fuente: Tobii Dynavox

Este tipo de soportes pueden ser muy útiles y en ocasiones los más adecuados para según qué contextos (por ejemplo, en la piscina, la playa, en el aseo...) teniendo siempre en cuenta las características particulares de la persona que lo utiliza.

Media Tecnología: En este grupo se consideran dispositivos simples con grabación de voz. Es decir, algunos **dispositivos electrónicos** con un número limitado de celdas y mensajes pregrabados y la gran variedad de **comunicadores sencillos** cuyo objetivo fundamental es estimular el placer de la interacción y dar oportunidades de participación.



Fuente: Eneso



Fuente: Qinera, Eneso

Alta tecnología: Son sistemas electrónicos avanzados con salida de voz y software especializado. Llamados comunicadores dinámicos, tienen un software de comunicación, pantalla dinámica y voz sintetizada. Ofrecen la posibilidad de comprender y elaborar infinidad de mensajes, en muy diversos contextos y con multitud de interlocutores. Para que la persona con necesidades complejas de comunicación pueda realizar un uso competente del comunicador dinámico es necesario que alguien le **enseñe** tanto el uso del aparato como del SAAC. Así atenderá al desarrollo de las cuatro competencias comunicativas: lingüística, social, operacional y estratégica, a lo largo del continuo de comunicación, utilizando las estrategias de andamiaje adecuadas para que el aprendiz construya y avance en el desarrollo de su propio lenguaje.

Tener un comunicador dinámico sin una metodología de enseñanza adecuada para que aprenda a comunicarse es como comprarle a alguien un coche y no enseñarle a conducir, no podrá utilizarlo porque ninguno de estos dos aprendizajes es intuitivo, requieren una enseñanza específica y programada.

Una muestra de los **comunicadores dinámicos** más utilizados en nuestro país, en función del acceso, software y tipo de hardware que corresponde a cada uno:



Referencias

Fuller, D., & Lloyd, L. (2024). *Principles and practices in augmentative and alternative communication*. Taylor & Francis.

Profesorado del claustro (2024/25). Apuntes del máster Especialista en Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida con Tecnología. Universidad de Castilla- La Mancha (UCLM).