

ADAPTACIONES DE ACCESO PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

La Orden de 1005/2018 y su modificación en la Orden 913/2023, regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva, estableciendo como actuación específica de intervención educativa las Adaptaciones de acceso.

En concreto el artículo 27, de la Orden 913/2023 concreta que las adaptaciones de acceso al currículo son de aplicación individual a un alumno/a y requerirán de una evaluación psicopedagógica previa. Estas adaptaciones facilitan el acceso a la información, a la comunicación y a la participación de carácter individual a través de:

- Incorporación de herramientas de apoyo, ayudas técnicas y de sistemas de comunicación que garantice la accesibilidad física, cognitiva y sensorial.
- La modificación y habilitación de elementos físicos que garanticen la accesibilidad física y cognitiva, utilizando medidas de señalización y de apoyo a la comunicación, para facilitar la comprensión del contexto.
- Recursos personales: para la atención a la discapacidad visual, intérprete de lengua de signos, personal de atención educativa complementaria (AEE, Fisioterapia, personal de enfermería).

La toma de decisiones sobre qué actuaciones/recursos de acceso y/o ayudas técnicas a utilizar con el alumno/a, requiere la participación y colaboración de diversos profesionales:

- Aspectos posturales, sedestación, desplazamientos: fisioterapeuta, en colaboración con la Rehabilitadora Médico.
- Acceso al currículo: el orientador y fisioterapeuta.
- Respecto a la autonomía personal: auxiliares de educación especial.
- Acceso a la comunicación: maestro/a de audición y lenguaje.

Además de la información que se extraiga de la familia.

Con el fin de facilitar esta tarea, cumplimentar la siguiente tabla con las capacidades/habilidades del alumno/a, a partir de la información extraída de la evaluación psicopedagógica:

Alumno/a:	
Afectación: ☐ Desplazamiento ☐ Control postural ☐ Extrem. Inferiores ☐ Extremidad Sup. Dcha. ☐ Extremidad Sup. Izda. ☐ Manipulación ☐ Pinza fina ☐ Comunicación.	
Capacidades:	
☐ Control cefálico. ☐ Control tronco, en sedestación. ☐ Bipedestación (posición de pie). ☐ Deambulación autónoma. ____ Sin ayuda ____ Con ayuda ¿Cuál? _____ ☐ Movilidad en extremidades superiores. ¿En cuál? _____ ☐ Sube escaleras. ____ Sin ayuda ____ Con ayuda ¿Cuál? _____ ☐ Con la mano que utiliza, puede realizar garra. ☐ Con la mano que utiliza, puede realizar pinza. ☐ Movilidad en extremidades inferiores. ¿En cuáles? _____ ☐ Realiza cambios posturales (de estirado a sentado, a rodillas, de sentado a de pie). ☐ Puede retener un objeto libremente. ☐ Pasa un objeto de una mano a otra. ☐ Llega con la mano a la boca. ☐ Hace movimientos voluntarios para coger y dejar un objeto. ☐ Disocia las extremidades superiores de forma segmentada. ☐ Coge un objeto con: prensión palmar/bidigital/pinza inferior/pinza superior. ☐ Hace extensión pulgar-índice. ☐ Pasa páginas de un libro. ☐ Rasga papeles. ☐ Sujeta el papel mientras dibuja. ☐ Copia trazos, letras, números. ☐ Hace la presión adecuada para escribir. ☐ Escribe a una velocidad correcta. ☐ Comunicación comprensiva: ____ Buena (sin apoyo/con apoyo gestual/visual/entonación) ____ Mala ☐ Comunicación expresiva: ____ Sí ____ No ____ A veces	

A continuación, marcar las áreas que requieren adaptación de acceso, y dentro de cada una qué medida/recurso se propone:

1. Incorporación de herramientas de apoyo, ayudas técnicas y de sistemas de comunicación que garantice la accesibilidad física, cognitiva y sensorial.

☐ **AYUDAS PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL.**

☐ ALIMENTACIÓN.
☐ Alimentación triturada. ☐ Dieta alimenticia. ☐ Adaptación de cubiertos. ☐ Platos adaptados o accesorios para la adaptación ☐ Soporte antideslizante para la mesa. ☐ Vaso adaptado. ☐ Otros:
☐ VESTIDO.
☐ Abrochabotones. ☐ Abrochacordones. ☐ Velcro para el calzado. ☐ Perchas a su alcance. ☐ Ropa adaptada. ☐ Otros:

☐ HIGIENE.
☐ Adaptaciones de Grifo: monomando, extensor del mando y/o del agua, accesorio para accionar grifos de botón. ☐ Adaptación del dispensador de jabón. ☐ Acceso a la toalla, papel para secar... ☐ Taburete/alzador para el wc y/o para el lavabo. ☐ Recursos para facilitar la extracción de la pasta de dientes. ☐ Recursos para el peinado adaptados (p. ej. empuñaduras). ☐ Reductor de wc. ☐ Accesorios para tirar de la cadena. ☐ Otros:
☐ USO WC.
☐ Agarraderas. ☐ Cambiador (para cambio de pañal por el AEE). ☐ Grúa. ☐ Reductor de WC. ☐ Reposapiés o alzador. ☐ Otros:
☐ JUEGO Y CONTROL DEL ENTORNO.
☐ Adaptación de juguetes de pilas y aparatos eléctricos mediante pulsadores. ☐ Estanterías, armarios, pizarras... a su alcance. ☐ Productos de apoyo para juegos de mesa. ☐ Adaptaciones para mandos de videoconsolas.

☐ **AYUDAS PARA EL ACCESO AL CURRÍCULO Y PARA EL APRENDIZAJE.**

☐ ACCESO A LA LECTO-ESCRITURA. ○ Abecedarios manipulables: magnéticos, de madera, sellos... ○ Letras adhesivas. Uso de máquina DYMO. Uso de gomets. ○ Máquina Dymo. ○ Aplicaciones y programas para ordenador y Tablet. Ver documento de acceso a la escritura a través del ordenador: http://equiposespecializados.catedu.es/wp-content/uploads/2016/02/recursos-acceso-escritura-por-ordenador_web.pdf ○ Otros:
☐ AYUDAS PARA LA ESCRITURA MANUAL. ○ Soporte para el agarre de instrumentos de escritura: gomaespuma, pasta de modelar... ○ Instrumentos de escritura "adaptados": triangulares, más gruesos, pinturas-seta... Ver documento Recursos para escribir: http://equiposespecializados.catedu.es/wp-content/uploads/2016/05/Ficha-recursos-para-escribir.pdf ○ Otros:
☐ ACCESO AL ORDENADOR. ○ Accesibilidad del sistema operativo: Windows, Linux, IOS. ○ Ayudas para la lectura. ○ Apoyo a la escritura. ○ Acceso por reconocimiento de voz. ○ Acceso por barrido. ○ Acceso táctil (pantalla táctil o uso de Tablet). ○ Acceso al teclado: teclado físico y/o virtual o en pantalla, carcasa, ampliación letras, modificar opciones accesibilidad, inclinación... ○ Acceso al ratón. Físico: Big track, joystick, pulsador, reconocimiento de mirada... o virtual. ○ Pulsadores. ○ Acceso a la pantalla. Ampliación cursor e iconos,... <i>Para tomar decisiones en este apartado, puede resultar de utilidad recopilar</i>

información a través del instrumento “Valoración para el acceso al ordenador”: http://equiposespecializados.catedu.es/valoracion-para-el-acceso-al-ordenador/ ○ Agendas digitales. ○ Apps para realizar esquemas y mapas conceptuales ○ Otros:
☐ AYUDAS PARA EL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD Y DE EDUCACIÓN FÍSICA. ○ Apoyo por personal complementario (auxiliar, fisioterapeuta, otro profesor...). ○ Recursos específicos: cuñas, colchonetas, alfombras,... ○ Adecuación de la programación didáctica a la diversidad funcional del alumno: Adaptación curricular no significativa. <i>Desde el equipo especializado en D. Física se está trabajando en un documento específico.</i> ○ Otros:
☐ AYUDAS PARA EL ÁREA DE PLÁSTICA. ○ Reglas con empuñaduras. ○ Tijeras adaptadas. ○ Soporte pegamento. ○ Pinturas “adaptadas”: triangulares, más gruesas, pinturas-seta... ○ Programas y aplicaciones para ordenador y Tablet. ○ Otros: <i>Ver recursos colgados en la sección “Recursos educación plástica” de nuestra web: http://equiposespecializados.catedu.es/recursos-educacion-plastica/</i>
☐ AYUDAS PARA EL ÁREA DE MÚSICA. ○ Adaptación de instrumentos. ○ Aplicaciones. ○ Otros.
☐ AYUDAS PARA CUALQUIER ÁREA. ○ Mantel antideslizante. ○ Lastres para mayor control motriz. ○ Ampliación tamaño fichas. ○ Adaptación de juguetes, puzzles... con empuñaduras, pulsadores, etc. ○ Plastificación de material. ○ Encuadernación de libros de texto con espiral. ○ Otros.

☐ **ACCESO A LA COMUNICACIÓN.**

☐ APOYO A LA COMUNICACIÓN - AUDICIÓN: ○ Audífonos. ○ Implante. ○ FM. ○ Pérdida: bilateral/unilateral. Grado de pérdida. ○ Otros:
☐ APOYO COMUNICACIÓN - VOZ: ○ Micrófono. ○ Altavoz. ○ Control del entorno. ○ Otros:
☐ APOYO A LA COMUNICACIÓN – VISIÓN. ○ Lupa. ○ Tamaño y tipo de letra. ○ Contraste de colores. ○ Tablero Etran (acceso por mirada)
☐ COMUNICACIÓN PRIMERAS ETAPAS

○ Comunicadores sencillos: ○ Botones parlantes pequeño o grandes ○ Big Point. ○ Big Mack ○ Comunicadores sencillos de varias pistas: Step by Step.
☐ SISTEMAS DE COMUNICACIÓN AUMENTATIVA/ALTERNATIVA ○ <u>Gestual.</u> ○ Bimodal ○ Benson Schaffer ○ <u>Pictogramas.</u> ○ Software: ☐ Proloquo ☐ Verbo ☐ TD Sanp ☐ Asterics Grid ☐ Grid 3 ☐ Mind Express ☐ ○ Dispositivo: ☐ PC ☐ Portátil ☐ Tablet, móvil ☐ ○ Acceso: ☐ Directo (táctil, con teclado, con ratón, con ratón ocular Hiru/Tobi) ☐ Barrido: automático (con pulsador/es) o asistido (por otra persona) ○ <u>Lectoescritura:</u> con ordenador o Tablet. ☐ Lectura ☐ Escritura ☐

2. La modificación y habilitación de elementos físicos que garantizan la accesibilidad física y cognitiva, utilizando medidas de señalización y de apoyo a la comunicación, para facilitar la comprensión del contexto.

☐ **AYUDAS PARA EL POSICIONAMIENTO Y EL CONTROL POSTURAL.**

☐ MESA ADAPTADA.
☐ Escotadura. ☐ Reborde. ☐ Inclinable.
☐ SILLAS Y ASIENTOS
☐ Asiento de esquina para el suelo. ☐ Silla escolar adaptada: ○ Reposabrazos. ○ Reposapiés incorporado a la silla. ○ Reposacabezas. ○ Taco abductor. ○ Sistema de cinchaje. ○ Asiento pélvico modelado/Lecho postural de escayola. (Es elaborado por la Fisioterapeuta).
☐ Otros:
☐ ATRIL.
☐ REPOSAPIÉS.
☐ BIPEDESTADOR.
☐ PLANO INCLINADO.
☐ OTROS:

☐ **AYUDAS PARA EL DESPLAZAMIENTO Y LA MOVILIDAD.**

☐ TRANSPORTE ESCOLAR ADAPTADO.
☐ ASCENSOR.
☐ RAMPAS.
☐ BARANDILLAS/PASAMANOS.
☐ MULETAS.
☐ ANDADOR.
☐ SILLA AUTOPROPULSABLE.
☐ SILLA CON MOTOR.
☐ TRICICLO ADAPTADO.

☐ FAVORECER LA MOVILIDAD DENTRO DE LAS AULAS DONDE TENGA QUE ESTAR EL ALUMNO/A.
☐ AYUDAS PARA EL RECREO: Zona de juego (columpios, tobogán...) adaptada, si la hay.
☐ INTERVENCIÓN DEL AUXILIAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
☐ OTROS:

3. Recursos personales: para la atención a la discapacidad visual, intérprete de lengua de signos, personal de atención educativa complementaria (AEE, Fisioterapia, personal de enfermería).

☐ **PERSONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA.**

☐ AUXILIAR EDUCACIÓN ESPECIAL (AEE).
☐ FISIOTERAPEUTA.
☐ AUXILIAR DE ENFERMERÍA
☐ ENFERMERA/O
☐ OTROS:

En nuestra web podéis encontrar gran variedad de medidas y recursos de acceso, en el siguiente enlace: <http://equiposespecializados.catedu.es/recursos-para-el-aula-2/>