

¡Qué no te
engañen con la
CAA!

Elimina
creencias falsas
y actualízate

Un mito cada semana

¡Síguenos y apuesta por la evidencia científica!

Mito

SI UTILIZA CAA
PERJUDICARÁ EL
DESARROLLO DEL HABLA
(NO TENDRÁ MOTIVACIÓN,
SE ACOMODARÁ AL
SISTEMA, ETC.)

1

2

Mito

PRERREQUISITOS: EL
PEQUE DEBE DEMOSTRAR
CIERTAS CAPACIDADES
PARA VER SI ES
CANDIDATO O NO A CAA



Mito

LA CAA NO ES PARA
NIÑOS CON GRAVES
DÉFICITS COGNITIVOS

3

4

Mito

LOS DISPOSITIVOS CON
SALIDA DE VOZ SON SOLO
PARA NIÑOS CON CIERTA
CAPACIDAD COGNITIVA



Mito

LOS NIÑOS DEBEN TENER
CIERTA EDAD PARA
PODER BENEFICIARSE DE
LA CAA

5

6

Mito

EXISTE UNA JERARQUÍA DE
SÍMBOLOS DESDE LOS
OBJETOS HASTA LAS
PALABRAS ESCRITAS

CAA



QUE NO TE ENGAÑEN

MITO

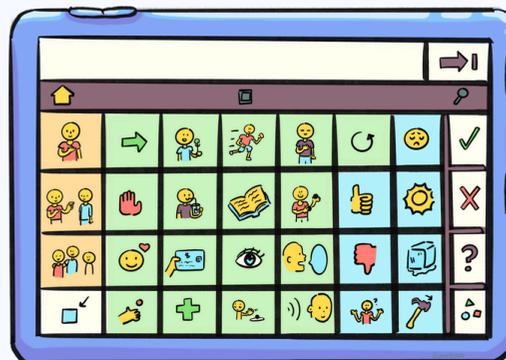
1

LA CAA ES UN “ÚLTIMO RECURSO” EN LA INTERVENCIÓN DEL HABLA Y EL LENGUAJE

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Cress y Marvin, 2003 ; Reichle, Buekelman y Light, 2002

Romski, M. A., & Sevcik, R. A. (2005). Augmentative communication and early intervention myths and realities. *Infants and Young Children*,



REALIDAD

El uso de intervenciones de CAA no debería depender del fracaso en el desarrollo de las habilidades del habla ni considerarse un último recurso porque la CAA puede desempeñar muchas funciones en el desarrollo temprano de la comunicación,

La CAA no es sólo para el niño mayor que ha tenido dificultades en el desarrollo del habla, sino también para un niño pequeño durante el período en que está desarrollando habilidades de comunicación y lenguaje, para prevenir fallos en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje

CAA



QUE NO TE ENGAÑEN

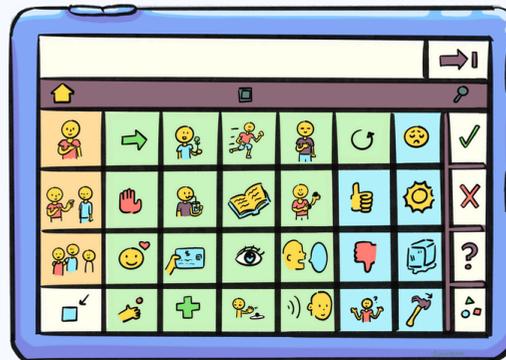
MITO 2

SI UTILIZA CAA PERJUDICARÁ EL DESARROLLO DEL HABLA (NO TENDRÁ MOTIVACIÓN, SE ACOMODARÁ AL SISTEMA, ETC.)

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Charlop-Christy et al., 2002;
Goossens, 1989; Leech & Cress, 2011;
Romski et al., 2010; Scheipis, Reid,
Behrmann y Sutton, 1998; Stahmer
e Ingersoll, 2004

Berry, 1987; Silverman, 1980



REALIDAD

La CAA no obstaculiza el habla en edades tempranas, estos investigadores descubrieron que, existen ganancias en el desarrollo del habla.

Un niño que no es capaz de comunicarse está en riesgo de presentar problemas en el desarrollo cognitivo, social, emocional y conductual.

CAA



QUE NO TE ENGAÑEN

MITO

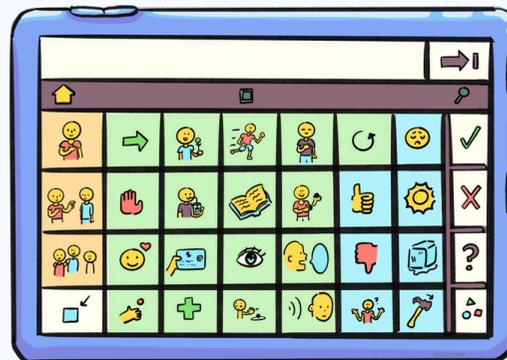
3

PRERREQUISITOS: EL PEQUE DEBE DEMOSTRAR CIERTAS CAPACIDADES PARA VER SI ES CANDIDATO O NO A CAA

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Beukelman y Mirenda, 2013

Reichle, York y Sigafos, 1991
Siegel & Cress, 2002



REALIDAD

Para comenzar o mejorar la comunicación con un SAAC no existen requisitos previos

Participar en comportamientos comunicativos intencionales antes de desarrollar lenguaje, sienta las bases para la comunicación formal y simbólica

CAA



QUE NO TE ENGAÑEN

MITO

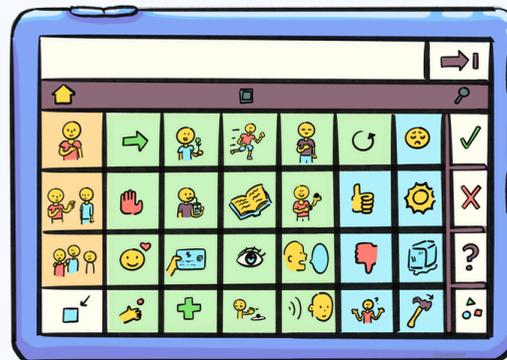
4

LOS DISPOSITIVOS CON SALIDA DE VOZ SON SOLO PARA NIÑOS CON CIERTA CAPACIDAD COGNITIVA

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Beukelman y Mirenda, 1992

Beukelman y Mirenda, 1992



REALIDAD

Nadie podemos saber o predecir la habilidad que tiene o puede desarrollar un niño para usar CAA

Las herramientas y estrategias de CAA son un medio no un fin en sí mismo

CAA



QUE NO TE ENGAÑEN

MITO

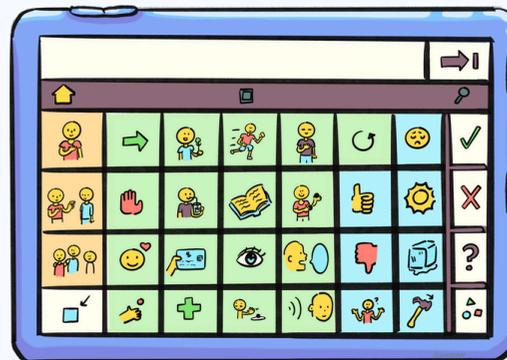
5

LOS NIÑOS DEBEN TENER CIERTA EDAD PARA PODER BENEFICIARSE DE LA CAA

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Romski, M. A., & Sevcik, R. A. (2005). Augmentative communication and early intervention myths and realities. *Infants and Young Children*,

(Bondy y Frost, 1998 ; Cress, 2003 ; Pinder y Olswang, 1995 ; Romski, Sevcik y Forrest, 2001 ; Rowland y Schweigert 2000)



REALIDAD

La CAA no es sólo para el niño mayor que ha tenido dificultades en el desarrollo del habla, sino también para un niño pequeño durante el período en que está desarrollando habilidades de comunicación y lenguaje, para prevenir fallos en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje

La investigación actual documenta claramente la eficacia de los servicios y apoyos de comunicación proporcionados a bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar con una variedad de discapacidades graves.

CAA



QUE NO TE ENGAÑEN

MITO

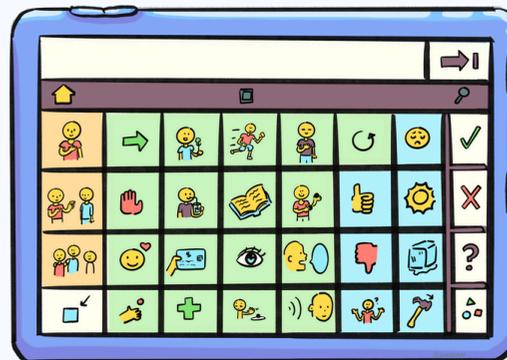
6

EXISTE UNA JERARQUÍA DE SÍMBOLOS DESDE LOS OBJETOS HASTA LAS PALABRAS ESCRITAS

EVIDENCIA CIENTÍFICA

Romski, M. A., & Sevcik, R. A. (2005). Augmentative communication and early intervention myths and realities. *Infants and Young Children*,

Romski, M. A., & Sevcik, R. A. (2005). Augmentative communication and early intervention myths and realities. *Infants and Young Children*,



REALIDAD

Para que el niño aprenda símbolos, **no** es necesario comenzar enseñándole con objetos reales, pasar a fotografías, pictogramas y palabras.

De hecho, durante las primeras fases del desarrollo, puede que no importe si el niño utiliza símbolos abstractos o icónicos porque para él todos funcionan de la misma manera