

“LA INCLUSIÓN DEL ALUMNO DISCAPACITADO EN EL AULA”

1

PROPUESTAS METODOLÓGICAS DESDE EL ÁREA DE E.F.”



C/Dieciseis de Julio, 10
(50016) Zaragoza (ESPAÑA)
Tfno. 976 58 20 61
Email: cpespartidero@educa.aragon.es



¡YA ESTAMOS AQUÍ...



BIENVENIDOS, GRACIAS POR ASISTIR...

¿De qué vamos a hablar hoy...?

INNOVACIÓN

INCLUSION

3

E.FÍSICA

METODOLOGÍAS

- ✓ **Dar una respuesta a demandas actuales: de la sociedad y del profesorado. (Necesidad expresada).**
- ✓ **De una metodología en “boca de todos”, que se integra a la perfección con el resto.**
- ✓ **Intervención de fisioterapia en educación de alumnos con discapacidad motriz.**

¿De qué vamos a hablar hoy...?

INNOVACIÓN

INCLUSION

4

LEGISLACION

METODOLOGÍAS

- ✓ **Propuestas didácticas generales. Atención a la diversidad.**
- ✓ **Propuesta METODOLÓGICA desde el área de E. Física. (CEIP EL ESPARTIDERO)**



ACLARACIONES CONCEPTUALES...

5

INCLUIR
no es
dejar entrar



es dar la
BIENVENIDA

@RocioSetillan

ASPAU Asociación Proyecto Autismo

EDUCACIÓN

SELECTIVA

VS

INCLUSIVA



CONTENIDOS

1

HABILIDADES

SABER
ENCICLOPÉDICO Y
ACADÉMICO

2

SABER, SABER HACER,
SABER SER Y SABER
CONVIVIR

ALUMNOS
HOMOGENEOS

3

ALUMNOS
HETEROGENEOS

DIVERSIDAD COMO
PROBLEMA

4

DIVERSIDAD COMO
OPORTUNIDAD

APRENDIZAJE COMO
SUFRIMIENTO

5

APRENDIZAJE COMO
GOZO

COMPETICIÓN

6

COOPERACIÓN

INTELIGENCIA
INTELLECTUAL

7

INTELIGENCIA
EMOCIONAL

ÉXITO BASADO EN
RESULTADOS

8

ÉXITO BASADO EN
PROCESOS

INDIVIDUAL

9

SOCIAL

EXCLUYENTE

10

INCLUSIVO

LA ESCALERA DE LA INCLUSIÓN

Peldaños a conseguir

INCLUSIÓN



LA DISCAPACIDAD SOLO ES UNA CONDICIÓN DE LA PERSONA
TODOS SOMOS APRENDICES
Proyectos de Vida

SE PARTE DE LOS POTENCIALES DE CADA ALUMNO
TODOS SOMOS EDUCABLES
Inteligencias Múltiples

EL CENTRO ES EL QUE SE ADAPTA A CADA ALUMNO
TODOS SOMOS DIFERENTES
Enseñanza Multinivel

PERÍODO PRÓXIMO

Centrado en el contexto



SE COMIENZA EL APOYO EN EL AULA ORDINARIA
AYUDA AL ALUMNO DESVIADO

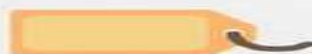
AL ACNEE SE LE ADAPTA EL CURRÍCULO DEL GRUPO DE REFERENCIA
CURRÍCULO HOMOGÉNEO (para todos)

SALE DEL AULA ORDINARIA PARA INTERVENCIONES ESPECÍFICAS
ATENCIÓN A LA DIFICULTAD

Integración más Participación

PERÍODO ACTUAL

Centrado en el alumno



SE HABILITAN AULAS DE PT
SEGREGACIÓN DEL GRUPO CLASE

SE ESCOLARIZAN EN AULAS ESPECÍFICAS
CURRÍCULO PARALELO

LOS ACNEE SALEN DE LOS CENTROS ESPECÍFICOS
APERTURA

PERÍODO DEL ETIQUETAJE

Centrado en la discapacidad

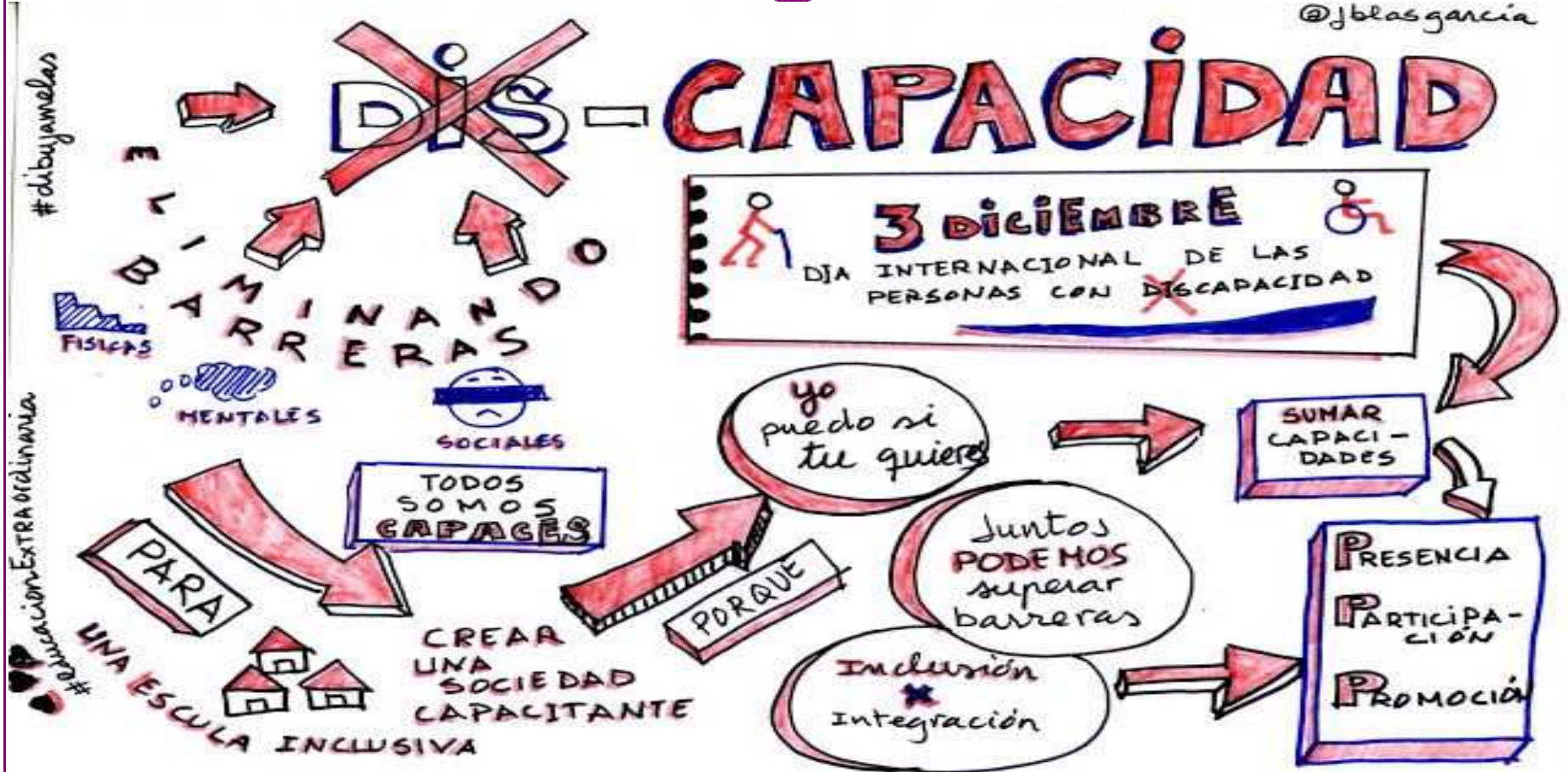
Integración

*@AMarquezOrdonez
Si es por el maestro, nunca aprendo*

ACLARACIONES CONCEPTUALES...

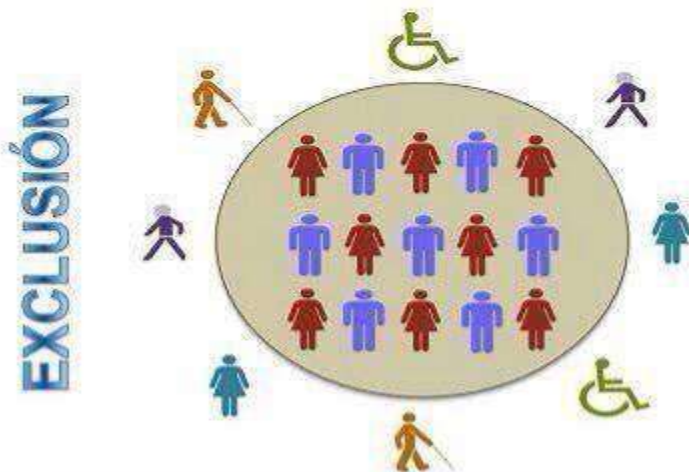
8

@jblasgarcia

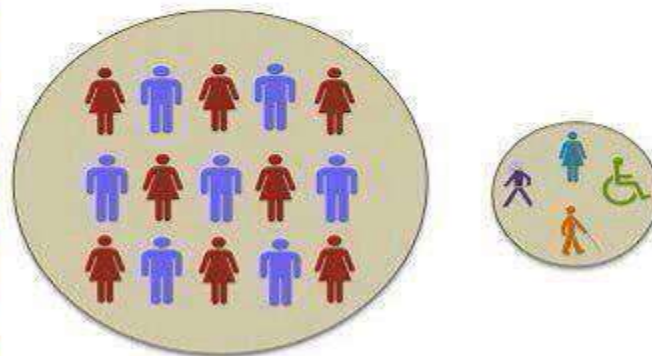


ACLARACIONES CONCEPTUALES...

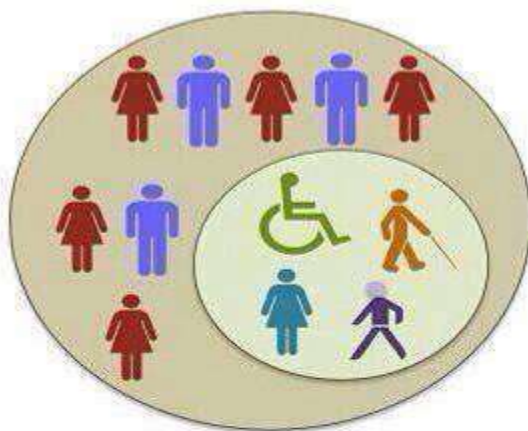
9



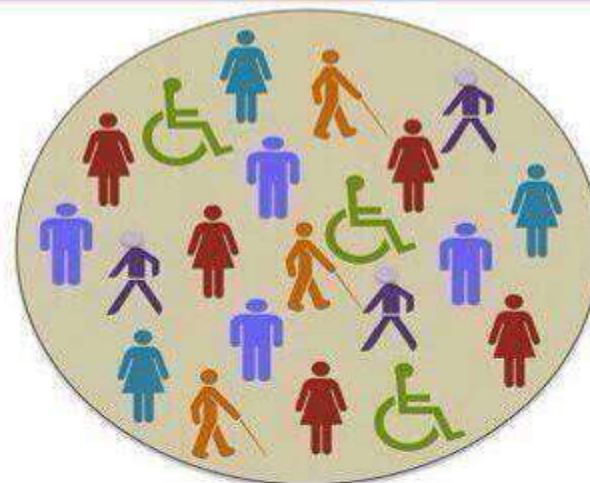
SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



Por eso, hoy traemos una propuesta:

INNOVACIÓN

INCLUSIÓN

10

E. FÍSICA

✓ **Que garantice la educación normalizada de estos alumnos en un modelo inclusivo.**

Para ello, estableceremos:

✓ **Rutinas y destrezas (procedimientos) paso a paso, con sus pautas y normas.**

✓ **Saber dónde, cuándo y por qué.**

✓ **Trabajo en equipo y de manera coordinada.**

METODOLOGIA

INCLUSIVA

DESDE

EL ÁREA

DE

E.FÍSICA



**EDUCACION FISICA INCLUSIVA
UNA PROPUESTA DIFERENTE**

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

12

- Con relación a EF, los casos de deficiencias que nos encontraremos fundamentalmente serán las motóricas, psíquicas y sensoriales que tengan cabida en un centro normalizado con matriculación preferente.
- En EF tienen especial repercusión pues ya no estamos adaptando sólo lo cognitivo e intelectual sino lo psico-físico y en algunos casos las barreras físicas para el movimiento.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

13

- Como objetivos preferentes del área cabría destacar: la mejora de la aptitud motriz, del autoconcepto, de la comunicación...
- Necesidad de organizar sesiones de aprendizaje motor en las que se promocióne el deseo de aprender y se valore el esfuerzo frente al resultado, sesiones en las que se consiga progresivamente que los alumnos disfruten practicando...

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

14

- Debemos hacer hincapié en aspectos tales como la autoestima, autoconfianza, desinhibición, valoración del esfuerzo...
- Aunque las clases de EF son un buen escenario para favorecer la integración de estos alumnos en el grupo, a menudo los recursos personales (profesor de apoyo, disponibilidad y compatibilidad de horarios...) y de materiales de que se dispone son insuficientes para llevarlos a cabo.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

15

- En este proceso diferenciaremos las siguientes fases:
 1. Detección de necesidades.
 2. Análisis de la tarea.
 3. Adaptación y seguimiento.



EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

16

- La detección de necesidades se centrará no sólo en la evaluación de las características generales de la deficiencia sino también en la evaluación del estilo de aprendizaje.
- Para poder hacer una propuesta de tareas que se adecue a las demandas del alumno, no basta tan sólo con conocer las necesidades de éste. Será necesario profundizar en el análisis de características y naturaleza de las que se deseen proponer, para adecuarlas a las demandas del alumno.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

17

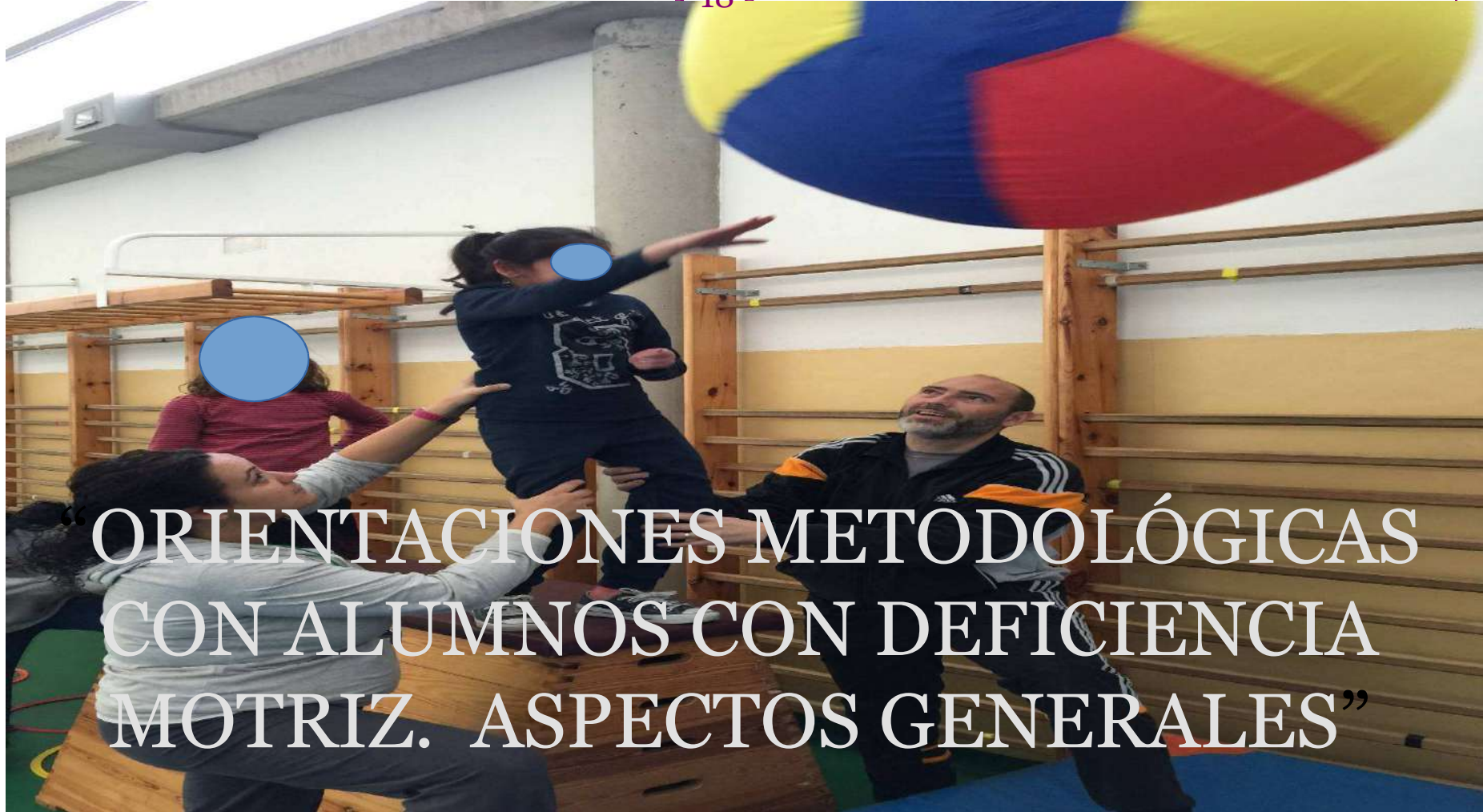
- A pesar de que antes de la intervención se hayan establecido determinadas adaptaciones, durante la propia sesión de EF tendremos la oportunidad de comprobar cómo ciertas tareas no se acaban de ajustar específicamente a la previsión inicial, por lo que será necesario introducir de nuevo pequeñas modificaciones que se adapten



modificaciones
a la realidad.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

18



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
CON ALUMNOS CON DEFICIENCIA
MOTRIZ. ASPECTOS GENERALES”

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

19

El profesor de E.F. deberá prestar al niño la ayuda que precise de cara a la ejecución de movimientos. Se deberá intentar que el tipo de ayuda sea verbal fundamentalmente o con demostraciones, utilizando la ayuda manual siempre y cuando con éstas no nos sea suficiente para el logro del objetivo perseguido.





EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

21

La ayuda mecánica o manual será la mínima imprescindible, al objeto de que sea el propio niño el que sienta más sensaciones y no adopte una actitud excesivamente pasiva y conformista. Este tipo de ayuda será más necesaria en los casos de los deficientes motóricos y a medida que aumente la complejidad de la respuesta motriz.



EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

22

- En E.F. nos podemos encontrar con alumnos que presentan parálisis cerebral, junto con otros con algún tipo de distrofia muscular, enfermedades con clara diferenciación una de otra, por lo que respeta a su origen y sintomatología, y sin embargo todos ellos pueden precisar las mismas atenciones por lo que a nivel de motricidad se refiere.



EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

23

Dependiendo de la deficiencia física del niño, el tipo de problemática que presenta puede ser de:

- Problemas diversos de movilidad: desplazamiento y movimiento voluntario.
- Inhibición social, como consecuencia del anterior.
- Ante tal problemática, los niños precisarán de necesidades educativas, tales como:
 - Posibilidad de desarrollo motriz.
 - Facilitar el acceso al medio físico.
 - Adaptaciones de materiales a sus capacidades manipulativas y motrices, así como motivación constante.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

24

El ejercicio físico es algo que necesita la persona para su desarrollo y algo que la persona practica para su disfrute o entretenimiento.

En E.F., con el niño discapacitado motriz se ha de partir de su impedimento funcional. Por ello establecer metas más allá de las propias posibilidades sería un intento inútil.

EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA

25

- Por ello, y para finalizar, en el área de la E.F. debemos tener en cuenta algunas consideraciones que son fundamentales:
- 1. La actividad física estará siempre condicionada por las capacidades de movilización que posea el niño.
- 2. Se han de aprovechar sus posibilidades al máximo, adaptando las actividades y aprovechando el "resto" de control motor que posea el sujeto.
- 3. Es necesario obtener el máximo de información de los sujetos para establecer el nivel diferencial de partida

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

26

- La intervención educativa en el área de E.F. ha de ir encaminada a estimular y potenciar la realización de movimientos y a mejorar aquellos aspectos más deficitarios. Se ha de realizar una adecuada programación de las actividades motrices teniendo en consideración el tipo de patología funcional, y en basa a ella las capacidades y potencialidades de cada niño.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

27

Las actividades físicas poseen un carácter lúdico, y contribuyen a una sensación de bienestar. Es necesario abordar cada caso de un forma objetiva, escogiendo las actividades más adecuadas a la problemática propia.



EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

28

- El ejercicio tendrá efectos tanto sobre los diferentes órganos y sistemas como sobre las secuelas motoras causadas por la parálisis cerebral.
- A nivel físico: Efectos sobre diferentes órganos y sistemas corporales así como sobre las alteraciones propias del déficit motor.
- A nivel psicomotor: Ayuda al conocimiento del propio cuerpo, ya que en muchos casos no tienen conocimiento vivencial correcto de su cuerpo ni de la relación con el medio. Mejora la coordinación.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

29

- A nivel psicosocial: Cada cuerpo requiere favorecer situaciones en la que puedan superar barreras personales, el fracaso y la propia incapacidad.



EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

30

- Para iniciar a estos niños en la práctica física es fundamental el juego sencillo que estimule el nivel de cada niño, pretendiendo que vivencien las posibilidades de movimiento de su cuerpo.
- Lo que estos niños pueden necesitar en muchos casos es una adaptación de acceso, en otros, será necesario modificar las formas o la complejidad del juego y, en la mayoría de los casos será fundamental la adaptación de objetivos, contenidos y reglas.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

31

- El profesor debe tener una información médica sobre el niño que incluirá además de los datos sobre el estado general, el tipo de lesión que tiene, las retracciones musculares, las deformaciones y las intervenciones quirúrgicas efectuadas y programadas.



EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

32

MODELO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CEIP EL ESPARTIDERO.



EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

33

MODELO DE INTERVENCIÓN (I)

- Unidades Didácticas enfocadas a la totalidad de la clase.
- Mismos contenidos y objetivos (variando el grado de consecución).
- Juegos comunes para todos, propuestos con una serie de adaptaciones que permitan que el alumno ACNEAE esté integrado en la actividad de grupo.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

34

MODELO DE INTERVENCIÓN (II)

No pretendemos con ello que nuestra intervención esté supeditada a la presencia de estos niños en el aula, sino que sean ellos los que se adapten, con nuestra ayuda a la dinámica de la clase.

El material utilizado está seleccionado de forma que nos permita desarrollar al máximo las capacidades de estos alumnos, siendo en ocasiones diferentes al del resto.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

35

MODELO DE INTERVENCIÓN (III)

Por consiguiente, estas son las razones por las cuales no nos hemos propuesto la realización de Unidades Didácticas diferenciadas o específicas para estos niños.

No obstante, vemos conveniente el aportar una serie de juegos con sus correspondientes adaptaciones de forma que sirvan al profesorado a la hora de realizar sus propias sesiones, así como la puesta en práctica de las mismas.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

36

MODELO DE INTERVENCIÓN (IV)

- Muchas de las Adaptaciones se realizarán en la metodología, con el fin de modificar lo menos posible nuestra programación y lograr que esta sea lo más efectiva posible.
- Los juegos, planteamiento didáctico, material y progresión pedagógica, reciben el enfoque apropiado para alcanzar el fin propuesto. Partimos de la necesidad y el placer del movimiento ya que son características naturales en los niños por su componente lúdico.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

37

MODELO DE INTERVENCIÓN (y V)

- El grupo de alumnos nunca puede ser considerado como una unidad homogénea, produciéndose diferencias en el proceso de aprendizaje, determinadas por aspectos tales como: la facilidad-dificultad para aprender, ya sea por deficiencia física, psíquica o sensorial.
- La consideración y consiguiente atención de estas diferencias en el alumnado a lo largo de su escolaridad obligatoria es el objetivo básico de esta ponencia.

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

38



**OBJETIVOS
MINIMOS A
CONSEGUIR**



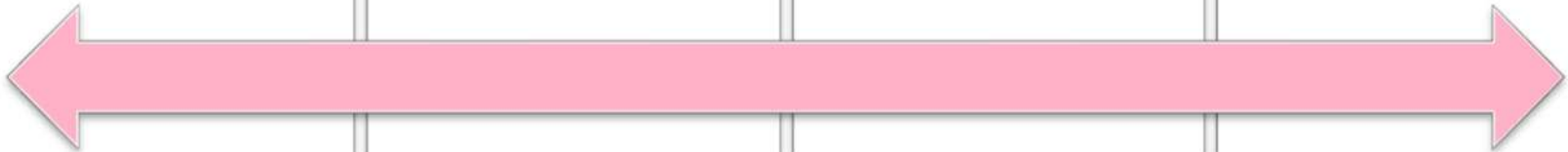
1º TRIMESTRE
SOCIALIZACION
RESPETO
NORMAS JUEGO
Y CLASE
INICIO AL JUEGO
COLECTIVO



2º TRIMESTRE
HABILIDADES
BASICAS
ADAPTADAS
AUTONOMIA
PERSONAL



3º TRIMESTRE
ACEPTACIÓN DEL
OTRO COMO
ELEMENTO DE
JUEGO.



EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

39

MEDIDAS REALIZADAS EN EVALUACIÓN:
EJEMPLO CASO PRÁCTICO



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL CURRICULAR: 4º de Educación Primaria		CURSO: 14-15			
Criterios de evaluación	OBJ	Adaptación	EVALUACIÓN		
			1º	2º	3º
1.- Identificar los principales músculos y articulaciones tomando conciencia de la movilidad del eje corporal y los segmentos corporales. 1.1. Identificar los principales músculos. 1.2. Identificar las principales articulaciones. 1.3. Tomar conciencia de la movilidad del eje corporal. 1.4. Tomar conciencia de los segmentos corporales.		Sin adaptación	C	C	C
2.- Consolidar nociones espacio-temporales relativas a apreciación de distancias, intervalos, orientación en recorridos sencillos y orden, reconociendo la izquierda y derecha en uno mismo y en los demás. 2.1. Consolidar nociones espacio- temporales relativas a apreciación de distancias 2.2. Consolidar nociones espacio- temporales relativas a intervalos 2.3. Consolidar nociones espacio- temporales relativas a orientación en recorridos sencillos 2.4. Consolidar nociones espacio- temporales relativas al orden 2.5. Reconocer derecha- izquierda en uno mismo 2.6. Reconocer izquierda- derecha en los demás		Todos los cumple aunque reconocer derecha-izquierda en los demás falla a veces	C	C	C

<p>3. Desplazarse y saltar, combinando ambas habilidades de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.</p> <p>3.1 Desplazarse</p> <p>3.2 Saltar * (Sobre sí mismo con extensión de rodillas y caderas) (con apoyo de un adulto o elemento externo)</p> <p>3.3 Desplazarse y saltar, combinando ambas habilidades de forma coordinada (*)</p> <p>3.4 Ajustar los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad</p> <p>(*) Objetivo eliminado</p>			P	P	P
<p>4. Aplicar en situaciones físicas cotidianas los giros sobre el eje transversal y longitudinal para lograr mejores respuestas motrices, diversificando las posiciones segmentarias y evitando el riesgo.</p> <p>4.1- Aplicar en situaciones físicas cotidianas los giros sobre el eje transversal para lograr mejores respuestas motrices</p> <p>4.2 Aplicar en situaciones físicas cotidianas los giros sobre el eje longitudinal para lograr mejores respuestas motrices</p> <p>4.3 Diversificar las posiciones segmentarias</p> <p>4.4 Evitar el riesgo en la realización de giros</p>		<p>Giros en el eje transversal (volteretas y giros de tronco respecto a las piernas). En ambas necesitaría apoyo específico del profesor para hacerlo correctamente.</p>	P	P	P

<p>5. Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros objetos móviles en situaciones de juego, sin perder el control de los mismos y adecuando los movimientos a las trayectorias.</p> <p>5.1 Lanzar pelotas u otros objetos móviles en situaciones de juego</p> <p>5.2 Pasar pelotas u otros objetos móviles en situaciones de juego</p> <p>5.3 Recibir pelotas u otros objetos móviles en situaciones de juego</p> <p>5.4 No perder el control de pelotas u otros objetos móviles en situaciones de juego</p> <p>5.5 Adecuar los movimientos a las trayectorias de pelotas u otros objetos móviles en situaciones de juego.</p>		<p>Facilitar que reciba pelotas por el lado no afectado.</p> <p>Usar pelotas pequeñas o que pueda prender fácilmente</p>	C	C	C
<p>6. Controlar global y segmentariamente el cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico, con especial atención al tono muscular y la relajación.</p> <p>6.1 Controlar globalmente el cuerpo en situaciones de equilibrio estático, con especial atención al tono muscular y la relajación. (DE RODILLAS, O EN POSICION DE SENTADO)</p> <p>6.2 Controlar globalmente el cuerpo en situaciones de equilibrio dinámico, con especial atención al tono muscular y la relajación.</p> <p>6.3 Controlar segmentariamente el cuerpo en situaciones de equilibrio estático, con especial atención al tono muscular y la relajación.</p> <p>6.4 Controlar segmentariamente el cuerpo en situaciones de equilibrio dinámico, con especial atención al tono muscular y la relajación.(CON ADAPTACIÓN POSTURAL)</p>			P	P	P
<p>7. Cooperar con los compañeros para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo.</p>			C	C	C

7.1 Cooperar con los compañeros para resolver retos				
7.2 Cooperar con los compañeros para oponerse a un adversario en un juego colectivo.				
7.3 Cooperar con los compañeros para oponerse a varios adversarios en un juego colectivo.				
8. Participar esforzándose y disfrutar del juego y las actividades deportivas con conocimiento y respeto de las normas, aceptando y respetando a los demás y evitando cualquier tipo de discriminación.				
8.1 Participar esforzándose en las actividades deportivas				
8.2 Disfrutar del juego y las actividades deportivas			c	c
8.3 Conocer las normas de los juegos y las actividades deportivas				c
8.4 Respetar las normas de los juegos y las actividades deportivas.				
8.5 Aceptar a los demás				
8.6 Respetar a los demás				
8.7 Evitar cualquier tipo de discriminación.				
9. Conocer y practicar diferentes juegos tradicionales de Aragón y alguna danza popular valorándolos como parte de nuestra cultura.				
9.1 Conocer diferentes juegos tradicionales de Aragón				
9.2 Practicar diferentes juegos tradicionales de Aragón			c	c
9.3 Conocer alguna danza popular				
9.4 Practicar alguna danza popular				
9.5 Valorar los juegos tradicionales y las danzas populares como parte de nuestra cultura				

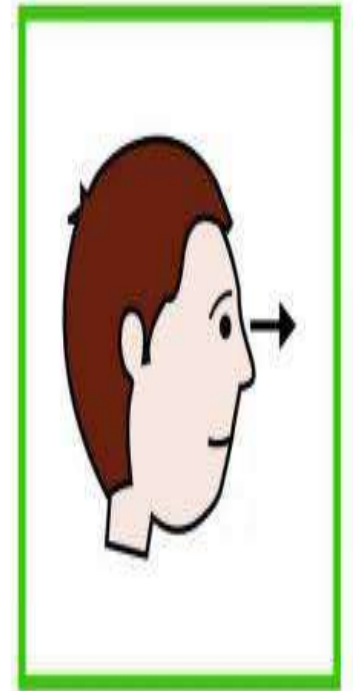
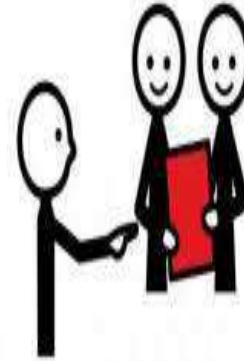
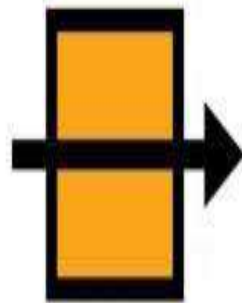
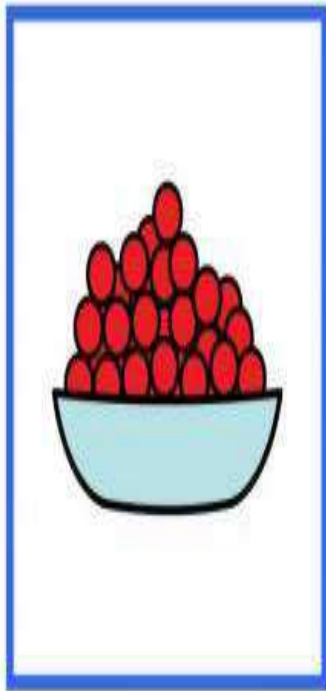
<p>10. Inventar y reproducir estructuras rítmicas sencillas ajustando el movimiento a las mismas.</p> <p>10.1 . Inventar estructuras rítmicas sencillas</p> <p>10.2 . Reproducir estructuras rítmicas sencillas</p> <p>10.3 . Ajustar el movimiento a las estructuras rítmicas sencillas.</p>			C	C	C
<p>11. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo para comunicar de forma creativa y comprender ideas y sentimientos y para representar personajes e historias, implicándose en el grupo para la producción de pequeñas secuencias expresivas.</p> <p>11.1 Utilizar los recursos expresivos del cuerpo</p> <p>11.2 Utilizar los recursos expresivos del cuerpo para comunicar de forma creativa</p> <p>11.3 Utilizar los recursos expresivos del cuerpo para comprender ideas y sentimientos</p> <p>11.4 Utilizar los recursos expresivos del cuerpo para representar personajes e historias</p> <p>11.5 Implicarse en el grupo para la producción de pequeñas secuencias expresivas.</p>			C	C	C
<p>12. Mantener conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud, mostrando interés por el cuidado del cuerpo y reconociendo posibles riesgos relacionados con el entorno de juego, los materiales y la propia ejecución.</p> <p>12.1 Mantener conductas activas acordes con el valor del ejercicio físico para la salud</p> <p>12.2 Mostrar interés por el cuidado del cuerpo</p> <p>12.3 Reconocer posibles riesgos relacionados con el entorno de juego, los materiales y la propia ejecución</p>			P	P	P
<p>13. Participar de forma activa y disfrutar en las actividades organizadas en el medio</p>			C	C	C

<p>natural adaptando las habilidades motrices y mostrando interés y respeto por la conservación del entorno.</p> <p>13.1 Participar de forma activa en las actividades organizadas en el medio natural</p> <p>13.2 Disfrutar en las actividades organizadas en el medio natural</p> <p>13.3 Adaptar las habilidades motrices en las actividades organizadas en el medio natural</p> <p>13.4 Mostrar interés por la conservación del entorno</p> <p>13.5 Respetar la conservación del entorno</p>					
---	--	--	--	--	--



NO ERES LO QUE
LOGRAS...
ERES LO QUE
SUPERAS.





MUCHAS

GRACIAS

POR

VUESTRA

ATENCIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

48



PREGUNTAS ,

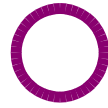
DUDAS,...

EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

49



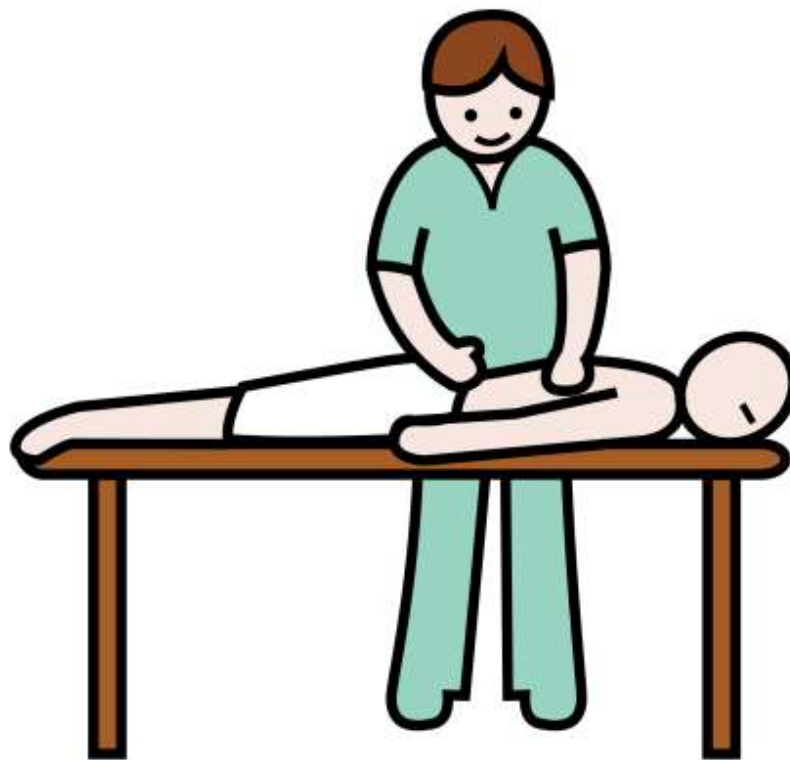
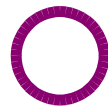
MUCHAS GRACIAS.



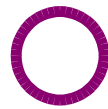
EL FISIOTERAPEUTA EN EDUCACIÓN

JULIA ARCEGA BLANCO
CEIP EL ESPARTIDERO
CEIP SAINZ DE VARANDA

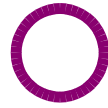
¿NOS IMAGINÁIS ASÍ?



ASÍ ES COMO SOMOS

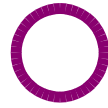


¿DÓNDE ESTAMOS?

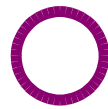


- Colegios de Educación Especial.
- Colegios ordinarios de atención preferente de alumnos con discapacidad motora.
- Institutos de Secundaria de atención preferente de alumnos con discapacidad motora.
- ¿Por qué?

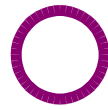
LA SALA DE FISIOTERAPIA



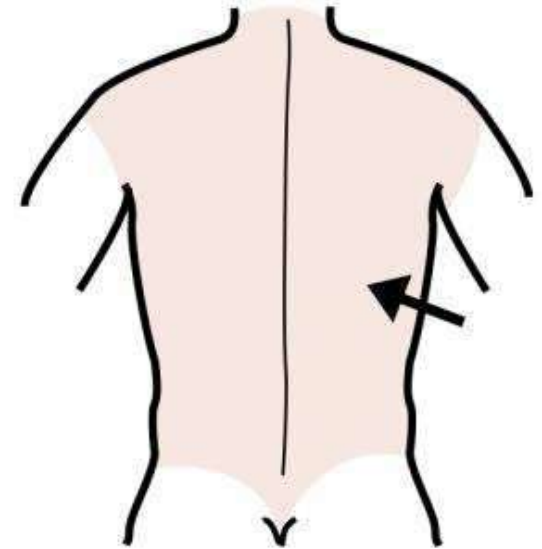
EL AULA



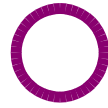
¿A QUIÉN ATENDEMOS?



- Patología motórica de origen neurológico, traumatológico, reumatológico u orgánico.
- Patología degenerativa.
- Retraso psicomotor.

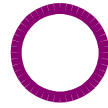


ORGANIZACIÓN

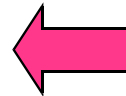


- Alumnos ACNEEs con discapacidad física.
- Sesiones de 45 minutos.
- Sesiones individuales o en el aula (EF, plástica, tecnología...)
- Confección de adaptaciones siempre que sea necesario.

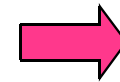
TRABAJO EN EQUIPO



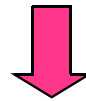
Auxiliares de Educación Especial



Atención a la Diversidad:
Orientadora
PTs
AL
Fisioterapeuta
Trabajadora Social



Tutores



Especialistas:
Profesores de Educación Física

NUESTRO OBJETIVO PRINCIPAL

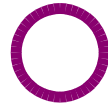


Se nos considera
personal no
docente



INCLUSIÓN EN LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

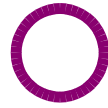
¿QUÉ HACEMOS?



- Adaptar el mobiliario para que los alumnos dediquen todos sus recursos a aprender.



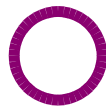
Adaptaciones de escayola



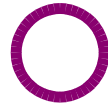
Favorecer los desplazamientos autónomos



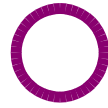
Evitar desviaciones articulares



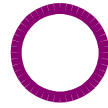
Mejorar los ajustes posturales



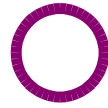
Mejorar la función manual



Otras

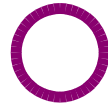


- Fisioterapia respiratoria.
- Fisioterapia orofacial.
- Estimulación vestibular.
- Técnicas específicas: Bobath, Pendergast, etc.
- Coordinación cruzada, coordinación segmentaria.
- Ejercicios de mejora del equilibrio.
- Integración sensorial.
- Siempre favoreciendo la participación.



ATENCIÓN INDIRECTA
TAMBIÉN ES FISIOTERAPIA EDUCATIVA

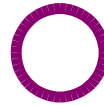
HISTORIA CLÍNICA DE FISIOTERAPIA



- Datos personales.
- Intereses y actitud.
- Diagnóstico médico y de fisioterapia.
- Objetivos.
- Metodología.
- Evaluación de resultados.
- Visitas médicas.
- Registro de coordinaciones con los profesionales del centro, con la familia y con profesionales ajenos al centro.
- Otras actividades.
- Observaciones.



COORDINACIONES CON PERSONAL DEL CENTRO



- **Acoger** a los nuevos profesionales que llegan cada curso y explicarles las características de los alumnos con discapacidad física.
- Diseñar **actividades inclusivas** de manera conjunta con el departamento de Educación Física.
- Colaborar en la elaboración de **ACIs** de la asignatura de Educación Física.
- **Coordinación** semanal con el equipo de Atención a la Diversidad.
- **Reuniones** periódicas con los profesionales que trabajan con cada alumno con discapacidad motórica.
- **Trabajo conjunto** con los auxiliares, la maestra de audición y lenguaje y los maestros de pedagogía terapéutica.



FICHAS POSTURALES

70

- MEDIO DE COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y SU FUNCIONALIDAD EN EL AULA:





Esta posición es muy mala para mis caderas así que si me ves haciendo esto, pídemle que me siente bien porque a veces se me olvida que no puedo estar sentada de esta manera.

Y entonces...¿que posiciones son adecuadas para mi?



De rodillas sin separar mucho los pies.



Sentada a lo indio

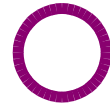


Boca abajo sobre una cuña para que mis piernas queden estiradas y mi tronco trabaje.

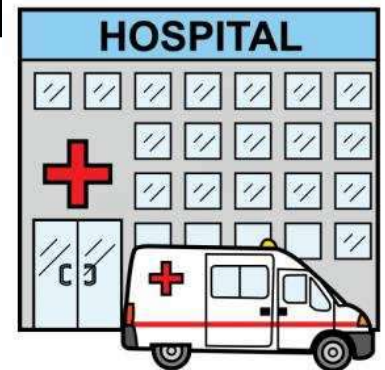
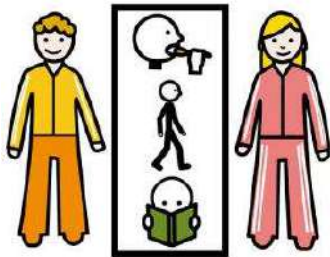
También conviene que me recuerdes que trabaje con mis dos manos, sobre todo con la mano derecha.
Para cualquier duda acerca de mis posiciones y mi movimiento, pregúntale a Julia, mi fisioterapeuta.

Muchas gracias

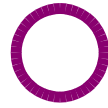
COORDINACIONES CON EL PERSONAL AJENO AL CENTRO



- Dos revisiones anuales en el servicio de **rehabilitación** del Hospital Miguel Servet.
- Informe a los médicos **neuropediatras** en la infiltración de toxina botulínica.
- Coordinaciones periódicas con las **asociaciones o consultas** privadas donde acuden los alumnos: Atención temprana, consultas de fisioterapia, terapia ocupacional.
- Contacto frecuente con las **ortopedias**.



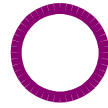
COORDINACIONES CON LA FAMILIA



- **Reuniones** periódicas.
- **Informe** trimestral de evaluación.
- **Contacto frecuente** en función de las necesidades del alumno.
- **Formación** a la familia.



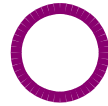
FISIOTERAPIA COMUNITARIA



- **Sensibilización** de la discapacidad con alumnos de segundo de primaria.
- Clases de **higiene postural** con alumnos de primero de la ESO.



OTRAS ACCIONES

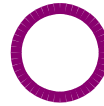


- Valoraciones de alumnos con dificultades motrices.
- Colaboración en la preparación de actividades extraescolares.
- Sensibilización de amigos de los alumnos que acuden a fisioterapia.
- Acompañamiento en salidas y excursiones.
- Gestión de materiales específicos.



PETICIÓN DE VALORACIÓN DE FISIOTERAPIA

● **Nombre del alumno/a:**



● **Tutor/a:**

● **Curso:**

● **Persona que solicita esta valoración:**

● **Fecha:**

● **Motivos (indicar con una cruz):**

● Camina de puntillas

● Se cae mucho

● No sabe subir escaleras

● No sabe bajar escaleras

● Dificultades para coordinar las piernas

● Dificultades para coordinar los brazos

● Problemas al cambiar de posición

● Se sienta mal

● Dificultades para manipular objetos

● Mal equilibrio

● No sabe gatear, reptar...

● Camina de forma diferente (pies hacia adentro, apoyados solo por fuera...)

● Otros (especificar)

● **Observaciones:**

● **Medicación:**

● **Firma y fecha:**

**MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA
ATENCIÓN.**

