

BIBLIOGRAFÍA SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA Y DISCAPACIDAD, QUE PODÉIS ENCONTRAR EN EL EQUIPO ESPECIALIZADO EN DISCAPACIDAD FÍSICA.

- *Educación física y discapacidades motrices.* Garel, Jean-Pierre INDE 2007



CAPÍTULO I: INDICACIONES PARA GESTIONAR LA ENSEÑANZA ADAPTADA.
CAPÍTULO II: EVOLUCIÓN EN SILLA DE RUEDAS.
CAPÍTULO III: ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

1. ACTIVIDADES INDIVIDUALES.
2. ACTIVIDADES DUALES DE COOPERACIÓN Y OPOSICIÓN.
3. TENIS EN EL SUELO.
4. JUEGOS COLECTIVOS.
5. PACHI.
6. DEPORTES DE EQUIPO ADAPTADOS.

CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.

1. GIMNASIA EN SILLA DE RUEDAS.
2. JUEGO DE RAQUETAS.
3. ESGRIMA.
4. JUDO
5. BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS.

- *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria. La inclusión del alumnado en Ed. Física.* Cumellas, M. y Estrany, C. INDE 2006



CAP. I: CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDADES: DESCRIPCIÓN Y CLASIFICACIÓN.

1. TIPOS DE DISCAPACIDADES MOTORAS.
2. TIPOS DE DISCAPACIDADES AUDITIVAS.
3. TIPOS DE DISCAPACIDADES VISUALES.

CAP. II: LA INCLUSIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

1. EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LA INCLUSIÓN.
2. FUNCIONES DEL PROFESOR DE ED. FÍSICA.
3. LA PROGRAMACIÓN.
4. ORIENTACIONES PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDADES.
5. CLASES DE ED. FÍSICA ADAPTADAS Y EL JUEGO ADAPTADO.
6. FIESTAS RECRETATIVAS Y DEPORTIVAS ESCOLARES.
7. VISITAS A REALIZAR EN EL EXTERIOR.
8. EVALUACIÓN.

CAP. III: JUEGOS CONVENCIONALES ADAPTADOS.
CAP. IV: UNIDAD DIDÁCTICA

- DEPORTE ADAPTADO.
- UNIDAD DIDÁCTICA.

- *Actividad física adaptada.* AA.VV. INDE 2003



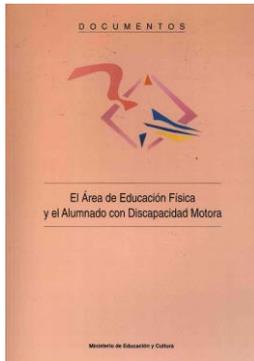
CAPÍTULO I: CONCEPTO DE ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA.
CAPÍTULO II: CÓMO UNA PERSONA SE CONVIERTE EN DISCAPACITADA. COMPRENDER MEJOR PARA INTERVENIR MEJOR.
CAPÍTULO III: LA FORMACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA.
CAPÍTULO IV: DESARROLLO MOTOR Y LA PERSONA DISCAPACITADA.
CAPÍTULO V: EL DIABÉTICO Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.
CAPÍTULO VI: LA OBESIDAD Y SU TRATAMIENTO POR LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA DIETA.
CAPÍTULO VII: FIBROSIS QUÍSTICA Y ACTIVIDAD FÍSICA.
CAPÍTULO VIII: TRATAMIENTO Y EJERCICIOS PARA LOS PACIENTES PORTADORES DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS CRÓNICAS.
CAPÍTULO IX: REHABILITACIÓN POSTINFARTO.
CAPÍTULO X: LA ESPINA BÍFIDA.
CAPÍTULO XI: DISTROFIA MUSCULAR.
CAPÍTULO XII: DEFICIENCIA MOTRIZ CEREBRAL.
CAPÍTULO XIII: PARAPLEJIA Y TETRAPLEJIA TRAUMÁTICAS.

- *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad.* AA.VV. Paidotribo 2013



PRIMERA PARTE
EL JUEGO Y LA DIVERSIDAD.
DESCRIPCIÓN DE LAS DISCAPACIDADES MÁS FRECUENTES.
SEGUNDA PARTE: CÓMO FACILITAR LA INTEGRACIÓN EN LOS JUEGOS.
CATEGORIZACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LOS JUEGOS SEGÚN CADA DISCAPACIDAD.
CRITERIOS DE ADAPTACIÓN.
ANÁLISIS DE LOS JUEGOS HABITUALES Y SU ADAPTACIÓN PARA INTEGRAR A LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD.
TERCERA PARTE: JUEGOS ESPECÍFICOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD.
JUEGOS ESPECÍFICOS GENERALES: DISCAPACIDAD FÍSICA, PSÍQUICA Y SENSORIAL.
JUEGOS ESPECÍFICOS: DISCAPACIDAD FÍSICA Y PARÁLISIS CEREBRAL.
JUEGOS ESPECÍFICOS: DISCAPACIDAD PSÍQUICA.
JUEGOS ESPECÍFICOS: DISCAPACIDAD VISUAL.
CUARTA PARTE: JUEGOS MOTRICES SENSIBILIZADORES: UN MEDIO HACIA LA NORMALIZACIÓN Y EL RESPETO A LA DIVERSIDAD.

- *El área de Educación Física y el alumnado con Discapacidad Motora.* MEC 1997



I. EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS LOS ALUMNOS Y ALUMNAS.
II. ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA Y EL SENTIDO DEL ÁREA DE ED. FÍSICA.
III. EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PROYECTO CURRICULAR Y EN LAS PROGRAMACIONES.
IV. UNIDAD DIDÁCTICA.

- *Educación física para alumnos con discapacidad motora.* Serrano, A. y Benavides A. CCS 2015



CAPITULO 1: PARA SITUARNOS.
1.1. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.
1.2. METODOLOGÍA.
1.3. TEMPORALIZACIÓN.
CAPÍTULO 2: UNIDADES DIDÁCTICAS.
UNIDAD DIDÁCTICA 1: NOS CONOCEMOS
UNIDAD DIDÁCTICA 2: TRANSPORTES
UNIDAD DIDÁCTICA 3: ELCIRCO
UNIDAD DIDÁCTICA 4: JUEGOS ROMANOS
UNIDAD DIDÁCTICA 5: DETECTIVES
UNIDAD DIDÁCTICA 6: JUEGOS GIGANTES
UNIDAD DIDÁCTICA 7: LAS 12 PRUEBAS
UNIDAD DIDÁCTICA 8: JUEGOS TRADICIONALES
UNIDAD DIDÁCTICA 9: FREE

En cada unidad se expone: contenidos, evaluación, competencias básicas, sesiones.

- *Programación de la Educación Física basada en competencias. 3º Primaria. Mazón, V. INDE 2010*



CAPITULO I: EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

1. SUSTENTACIÓN DE UN PROYECTO.
 2. OBJETIVOS.
 - 2.1. OBJETIVOS GENERALES DE ED. PRIMARIA
 - 2.2. OBJETIVOS GENERALES DE ED. FÍSICA EN E.P.
 3. COMPETENCIAS BÁSICAS.
 - 3.1. DEFINICIÓN.
 - 3.2. CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.
 - 3.3. LAS CC.BB. EN ED. FÍSICA DE E.P. CÓMO SE DESARROLLAN.
 4. CONTENIDOS DE ED. FÍSICA EN ED. PRIMARIA.
 - EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.
 - HABILIDADES MOTRICES.
 - ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.
 - ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.
 - JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.
 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ED. FÍSICA EN ED. PRIMARIA.
 6. METODOLOGÍA.
 - 6.1. JUSTIFICACIÓN DE UNA FORMA DE TRABAJO. NUESTRO PROYECTO.
 - 6.2. FORMAS DE TRABAJO. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.
 - 6.3. CONCEPTO DE UNIDAD DIDÁCTICA.
 - 6.4. EVALUACIÓN.
- CAPÍTULO II: SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL SEGUNDO CICLO.
 2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ÁREA DE ED. FÍSICA EN EL SEGUNDO CICLO.
 - 2.1. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS.
 - 2.2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE ED. FÍSICA PARA EL SEGUNDO CICLO.
 - 2.3. CONTENIDOS DEL ÁREA DE ED. FÍSICA PARA EL SEGUNDO CICLO.
 - 2.4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE ED. FÍSICA PARA EL SEGUNDO CICLO.
- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DEL TERCER CURSO.**
- I. EMPEZAMOS EL TERCER CURSO.
 - II. ESQUEMA CORPORAL.
 - III. PERCEPCIÓN ESPACIAL.
 - IV. PERCEPCIÓN TEMPORAL Y RITMO.
 - V. EQUILIBRIOS.
 - VI. DESPLAZAMIENTOS.
 - VII. SALTOS.
 - VIII. GIROS.
 - IX. LANZAMIENTOS.
 - X. EXPRESIÓN CORPORAL.
 - XI. JUEGOS TRADICIONALES.
 - XII. ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y PATIO.
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Programación de la Educación Física basada en competencias. 5º Primaria. Mazón, V. INDE 2010



CAPITULO I: EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

- SUSTENTACIÓN DE UN PROYECTO.
 - OBJETIVOS.
 - OBJETIVOS GENERALES DE ED. PRIMARIA
 - OBJETIVOS GENERALES DE ED. FÍSICA EN E.P.
 - COMPETENCIAS BÁSICAS.
 - DEFINICIÓN.
 - CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.
 - LAS CC.BB. EN ED. FÍSICA DE E.P. CÓMO SE DESARROLLAN.
 - CONTENIDOS DE ED. FÍSICA EN ED. PRIMARIA.
 - EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN.
 - HABILIDADES MOTRICES.
 - ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.
 - ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.
 - JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS.
 - CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ED. FÍSICA EN ED. PRIMARIA.
 - METODOLOGÍA.
 - JUSTIFICACIÓN DE UNA FORMA DE TRABAJO. NUESTRO PROYECTO.
 - FORMAS DE TRABAJO. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.
 - CONCEPTO DE UNIDAD DIDÁCTICA.
 - EVALUACIÓN.
- CAPÍTULO II: TERCER COCÑP DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
- CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TERCER CICLO.
 - CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ÁREA DE ED. FÍSICA EN EL TERCER CICLO.
 - CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS.
 - OBJETIVOS DEL ÁREA DE ED. FÍSICA PARA EL TERCER CICLO.
 - CONTENIDOS DEL ÁREA DE ED. FÍSICA PARA EL TERCER CICLO.
 - CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE ED. FÍSICA PARA EL TERCER CICLO.
- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DEL QUINTO CURSO.
- EMPEZAMOS EL QUINTO CURSO.
 - CONDICIÓN FÍSICA.
 - HIGIENE Y SALUD.
 - COORDINACIONES.
 - GINNASIA.
 - INICIACIÓN AL BALONMANO.
 - INICIACIÓN AL FÚTBOL-SALA.
 - BÁDMINTON.
 - OTROS DEPORTES: DISCO-FRIBEE, INDIACA, PING-PONG Y PRERUGBY.
 - INICIACIÓN AL ATLETISMO.
 - EXPRESIÓN CORPORAL. DANZAS Y BAILES.
 - ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y PATIO.
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.