

# EL PROCESO LECTOR

Basado en el documento del Equipo Especializado en Discapacidad Física, sobre [“Fundamentos y estrategias para enseñar a leer”](#) que está alojado en nuestra página web.

Con este nuevo documento pretendemos complementar la presentación anterior, proporcionando recursos y actividades que trabajen los diferentes **Procesos Cognitivos** que se ven implicados en el aprendizaje de la lectura.

## PROCESOS PERCEPTIVOS



Hablamos de percibir y reconocer estímulos con todos nuestros sentidos. Entre estas habilidades se encuentran:

- la discriminación y la memoria, fundamentalmente auditivas y visuales.
- la coordinación óculo-manual
- la orientación espacio-tiempo
- el esquema corporal y la propiocepción

*Más información y enlaces de Actividades y Recursos*



## PROCESOS LÉXICOS

Reconocimiento de información de la palabra por vía visual o fonológica.

- La **ruta indirecta o fonológica** se basa en la conversión grafema-fonema, es decir, se identifican las letras y estas se transforman en sonidos. En ella, tienen una gran importancia la percepción y la discriminación auditiva.
- La **ruta directa o visual** se dirige a la percepción y el reconocimiento global de las palabras escritas. Se desarrolla, por tanto, la habilidad para reconocer palabras de un modo visual, percibiéndolas como un todo y relacionándolas con su significado.

*Más información y enlaces de Actividades y Recursos*



## PROCESOS SINTÁCTICOS

Relación entre las palabras, oraciones y composiciones que aportan un mensaje. El lector debe organizar la información en frases. Implica:

- Identificar y analizar las partes de la oración
- Conocer el significado de las palabras
- Respetar las relaciones de concordancia entre palabras
- Saber interpretar los signos de puntuación



*Más información y enlaces de Actividades y Recursos*



## PROCESOS SEMÁNTICOS

Supone extraer el significado del texto e integrarlo en el conocimiento lector, en su memoria, dándole un sentido a lo que leemos.

Esta operación consta de dos subprocesos:







- la extracción del significado
- la integración en la memoria.



*Más información y enlaces de Actividades y Recursos*



## MÉTODOS Y PROGRAMAS DE LECTURA

- Método CODES (Javier Martín Betanzos) Especialmente indicado para alumnos con discapacidad motora. Compuesto por 3 Libros Interactivos Multimedia (LIM) con múltiples actividades. 
- Síndrome Down: Lectura y escritura (V. Troncoso). Se puede personalizar y adaptar a las capacidades de los alumnos. 
- CHINO CHANO (B. Samper, T. Palacios y M. Repollés). Utiliza pictogramas de ARASAAC. Puede descargarse el programa organizado y completo de forma gratuita. 
- Programa específico de lectoescritura global "Me gusta leer" 
- Programa de lectura global para alumnos TEA (Raquel Martín Quitián) 
- El programa de lectura Barton es multisensorial y usa letras magnéticas con vocales de un color y las consonantes de otro, reforzando la conversión grafema-fonema. 
- El sistema de lectura Wilson fue el pionero,; en él se separan y combinan los sonidos que forman las palabras golpeando sus dedos contra su pulgar para marcar cada sonido. 