

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

(Extraídas de la Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con parálisis cerebral del CREENA).

Las estrategias que se van a comentar pretenden que cada tarea que se le presente al niño sea una situación en la que ese alumno, en concreto, pueda demostrar su máxima competencia. No todas las estrategias son válidas para todos los niños con PC. Será preciso probar y encontrar las más adecuadas a cada niño y a cada tarea. Algunas estrategias a tener en cuenta son:

- Siempre que sea posible, las actividades evaluadoras se realizarán en situaciones normalizadas de clase.
- Hay que seleccionar actividades representativas de los objetivos y contenidos a evaluar.
- Teniendo en cuenta la gran excitabilidad de un alumno con PC, habrá que extremar las condiciones ambientales y vigilar el estado de tensión del propio niño en el momento de ser evaluado. Si se observara crispación, sería conveniente antes de realizar cualquier actividad evaluadora relajar al niño.
- En las actividades evaluadoras se deberán utilizar los materiales que el alumno emplea cotidianamente en el aula. Se probarán diversas adaptaciones para saber con cual de ellas el alumno rinde más.
- Es preciso tener en cuenta el tiempo empleado por el alumno con PC para hacer una tarea. Suele ser más prolongado que lo habitual. Es necesario adaptarse a su ritmo. No adelantar la respuesta.
- Desmenuzar la actividad en pasos muy pequeños y de dificultad progresiva.
- Para que la evaluación sirva de punto de partida a la intervención se precisa describir el tipo de ayuda: física, aportar modelo simultáneo, presentar modelo de actividad para que se imite, dar consignas parciales en lugar de una global, apoyos visuales...
- En la evaluación del aseo y del vestido se puede probar con diferentes adaptaciones de las prendas: velcros, botones grandes, anillas en cremalleras... y adaptaciones del WC.
- Para valorar la autonomía en alimentación hay que tener en cuenta los diferentes alimentos y la existencia de utensilios adaptados.
- Cuando existe producción hablada, aunque con algunos errores de pronunciación y problemas de manipulación, se basará la exploración en respuestas verbales.
- En caso de no existir habla, el niño utilizará la señalización por medio de la mirada o las manos.
- Pueden emplearse también preguntas cerradas que requieran como respuesta un movimiento de cabeza.
- Si existen grandes problemas de pronunciación, el niño puede usar para responder las emisiones verbales o la señalización. No es conveniente usarla de forma simultánea para no provocar reacciones asociadas.
- Evaluar por separado lo que es capaz de expresar y lo que es capaz de comprender.
- Para la utilización funcional de las manos, a la hora de realizar las tareas en la mesa, necesitará mantener en todo el cuerpo una correcta postura de sentado. En niños con

PC hay que facilitarla en la medida de lo posible.

- Si no es posible la sedestación, se valorará la alternativa postural de decúbito prono con apoyo de un rodillo o una cuña triangular.
- Al realizar las actividades, tanto en suelo como en mesa, para conseguir la postura correcta y aportarle la mayor estabilidad y seguridad, se realizarán las adaptaciones de mobiliario y se probarán materiales que ayuden a mantenerla (cojines, cinchas, cuñas...).
- Hay que dirigirse al alumno de frente y a la altura de los ojos para evitar posible hiperextensión del cuello que le haga perder la estabilidad postural.
- En ocasiones es preciso priorizar la realización de una tarea a costa de no mantener una postura totalmente correcta procurando que sea por cortos periodos de tiempo.
- En niños con deficiente control cefálico es conveniente presentar la tarea en el plano vertical (atril, pizarra, corcho...).
- Se deben colocar ambas manos sobre la mesa. La más afectada sirve de ayuda. Para conseguir abrir manos ligeramente cerradas es efectivo dar unos masajes en el dorso.
- Cuando la afectación de las manos es muy grave el profesor “hace de manos” del niño y éste le va indicando la resolución de la tarea.
- Se colocarán los materiales en la mesa donde se aprecie que la coordinación viso-manual es mejor.
- En niños con problemas perceptivos:
 - Hay que alentarles para que miren sus manos y los objetos que manipulan.
 - Presentar dibujos y láminas de tamaño mediano, esquemáticos, con detalles esenciales y sin fondos farragosos.
 - Ante una lámina asegurarse con preguntas si percibe lo que queremos.
 - Localizar en qué lugar del campo visual percibe mejor. Para ello se puede ir trasladando la tarea por la superficie de la mesa.
 - Presentar los dibujos con colores que hagan contraste.
 - En el trabajo con láminas murales, el alumno puede disponer de un dibujo igual de menores dimensiones en su mesa.
- Si presenta tendencia a ladearse se presentarán los objetos y actividades del lado contrario.
- Las instrucciones que el adulto dé para la realización de la actividad evaluadora serán claras, concisas y suficientemente espaciadas unas de otras para facilitar el ritmo de procesamiento de los mensajes.
- Cuando un niño con PC carece de desplazamiento autónomo se le acercará el material necesario o bien se le conducirá a los diferentes rincones del aula.
- Se probarán los diferentes sistemas de incentivos de comida, bebida, contacto visual, contacto físico, golosinas preferidas o refuerzo verbal positivo y así se podrán seleccionar y utilizar los más eficaces.
- Es importante observar expresiones habladas o gestuales que nos indiquen el estado emocional del niño.
- La utilización del ordenador puede facilitar o suplir algunas actividades de evaluación.