

DISEÑO UNIVERSAL PARA  
EL APRENDIZAJE

---

# OPCIONES PARA LA ACCIÓN FÍSICA EN ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES

---

*Orientaciones para la  
propuesta de tareas por  
parte del profesorado,  
durante el confinamiento  
por el COVID-19*

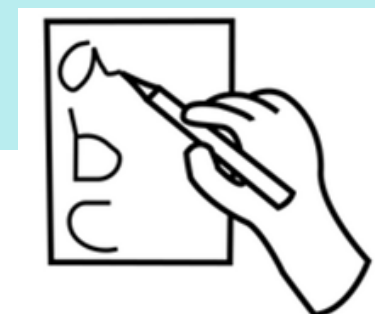


En el alumnado con discapacidad motora o que presente limitaciones en la movilidad de extremidades superiores y/o inferiores, dificultades a nivel grafomotor, disgrafía,... cobra especial relevancia el segundo principio del DUA "Proveer múltiples medios de acción y expresión", al ser en el que encuentran más barreras a la participación y al aprendizaje, ya que las prácticas educativas tienen una base muy importante en la emisión oral y, sobre todo, escrita, a la hora de que el alumnado exprese los conocimientos adquiridos.

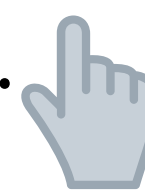
En estos momentos, durante el periodo de confinamiento, se debe tener en cuenta esto a la hora de preparar y mandar tareas al alumnado, si entre ellos hay quien tenga este tipo de dificultades, ya que la "devolución" de esas tareas para que sean revisadas por el profesorado va a estar condicionada por dichas limitaciones, de ahí que deban ofrecerse alternativas.

## SE TRATA DE PERMITIR QUE CADA ALUMNO/A UTILICE LA MEJOR FORMA DE EXPRESAR SUS APRENDIZAJES

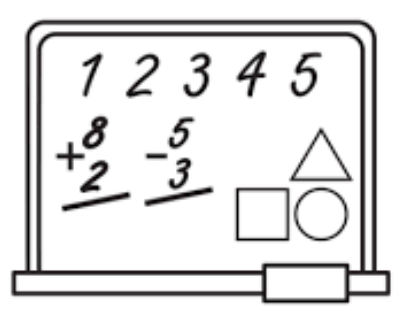
### Opciones para la escritura



- Uso de recursos para favorecer la escritura manual (adaptadores, atriles,...).
- Permitir la escritura en mayúsculas.
- Escribir con ordenador o tablet:
  - Hacer las tareas en documentos en Word en vez de en un cuaderno.
  - Escribir directamente en documentos en PDF, con programas como el Acrobat Reader DC o la aplicación Xodo.
- Usar el reconocimiento de voz y su conversión a texto.
- Pedir producciones orales:
  - a través de vídeollamadas.
  - grabación de audios.
  - la opción de grabar audios del Acrobat Reader DC e insertarlos en documentos en pdf.



## Opciones para el área de Matemáticas



- Permitir el uso de recursos que faciliten la colocación de los números en las operaciones:
  - Macro Matemática Nacho para Word.
  - Uso de plantillas.
  - Opción de "Insertar ecuación" del Word.



## Opciones para dibujo (Ed. Artística)



- Utilizar opciones digitales de dibujo, como programas o aplicaciones específicas de dibujo artístico, dibujo técnico,...



## Opciones para Música



- Cuando haya dificultades para tocar instrumentos musicales tradicionales, los instrumentos adaptados se convierten en una gran ayuda, así como el uso de programas informáticos de música.



## Opciones para Educación Física



- Tener en cuenta las limitaciones físicas de este alumnado, y proponer adecuaciones en las tareas o ejercicios que se le manden, o permitir que sean ellos/as los que planteen la adaptación de los mismos a sus posibilidades.




## Otros recursos que pueden facilitar la realización de tareas escolares



- Programas/aplicaciones para hacer mapas conceptuales.
- Uso de herramientas informáticas para la presentación de trabajos: Power Point, Prezzi, Genially, Canva,...





Además de los recursos que has podido encontrar haciendo clic en los iconos representados por una mano , puedes encontrar otras ideas en la sección "Recursos para el aula" de nuestra web:

<http://equiposespecializados.catedu.es/recursos-para-el-aula-2/>



Y si estás utilizando con este alumnado, o has utilizado, algún recurso o estrategia diferente a los que proponemos, y te haya resultado de especial utilidad, te agradeceríamos que nos lo comunicaras a través de nuestro email ([equiespefisica@educa.aragon.es](mailto:equiespefisica@educa.aragon.es)), para poderlo probar e incorporar a nuestras recopilaciones de recursos, así hacemos realidad la cita de Eduardo Galeano, que tanto nos gusta en el equipo:

*"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños,  
haciendo cosas pequeñas,  
puede cambiar el mundo."*

¡Gracias!